



Missie en Visie

“Bij de Stichting Katholiek Onderwijs Gemeente Uden telt elk kind”

IDENTITEIT - LEVENSBESCHOUWELIJK

De Stichting Katholiek Onderwijs Gemeente Uden (SKOGU) laat zich inspireren door het evangelie van Jezus. Deze bron vormt het uitgangspunt en het kader voor de normen en waarden, van waaruit onderwijs en opvang wordt vorm gegeven. Enkele kernbegrippen hierbij zijn openheid, respect, dienstbaarheid, emancipatie, solidariteit, eerbied voor het leven en vergeving. School- en opvanglocaties waar het kind zich veilig en thuis voelt en waar het zich samen met anderen optimaal kan ontwikkelen. Vanuit dit kader dient katholiciteit opgevat te worden als ‘open katholiek’; dit betekent open staan voor andere levensbeschouwelijke visies. Op elke locatie kan men vanuit een ‘open katholiek’ gezichtspunt meer concreet, zelf vorm en kleur geven aan hun identiteit en uitdragen waar hun school- en/of opvanglocatie in te herkennen is.

IDENTITEIT - OPVANG- EN ONDERWIJSKUNDIG

In de onderwijskundige identiteit van de scholen van de SKOGU dienen de aspecten van de levensbeschouwelijke identiteit zichtbaar te zijn. Dit geldt in dezelfde mate voor de opvangkundige identiteit op de locaties van de SKOGU. De belangrijkste gebieden die hierin zijn te onderscheiden betreffen het pedagogische en didactische klimaat en de leerconcepten.

Pedagogisch en didactisch klimaat: op elke locatie dienen kinderen in groepen en klassen zich prettig en veilig te voelen zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit betekent o.a. voor jezelf opkomen zonder anderen te kwetsen en agressie en pesten afwijzen. De school- en opvanglocatie dienen een sfeer van rust en regelmaat uit te stralen, maar kunnen tevens dynamisch en actief zijn. Een opvoedingsklimaat met een goede balans in affectie (ondersteuning en monitoring van kinderen) en controle (structuur en disciplinerende) dient hiervoor de basis te vormen.

Leerconcepten: ervan uitgaande dat de SKOGU het kind en ouders centraal stelt, is daarom het belangrijkste leerconcept het afstemmen van je opvang- onderwijsaanbod en je pedagogisch, didactische aanpak op de behoeften van het individuele kind.

Hieruit zijn de volgende zaken te herleiden:

- aandacht voor het individuele kind
- het kind zien als actieve leerling
- kunnen omgaan met verschillen
- kinderen stimuleren tot zelfverantwoordelijkheid
- onderwijs en opvang richten op de sterke kanten van het kind
- aandacht voor de creativiteit van het individuele kind
- realiseren van zorg op maat voor alle kinderen.

KIND EN OUDERS

In onze SKOGU-organisatie stellen we het kind (met ouders) centraal! Dit doen we door:

- Het kind te zien als een uniek persoon met een eigen actieve ontwikkeling
- Het kind te zien binnen zijn of haar context; dus als onderdeel van een systeem (binnen het gezin, de school, de vrije tijd, de club, de omgeving)
- De ouders te zien als partners in het zo optimaal mogelijk ontwikkelen van het kind vanuit een gedeelde visie en een relatie gebaseerd op wederzijds vertrouwen.
- De ouders maximaal de gelegenheid te geven hun verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind te laten nemen. De communicatie tussen ouders en SKOGU-medewerkers is zodanig, dat de ouders hun verantwoordelijkheden voor het kind kunnen (blijven) nemen. In de uitvoering van onderwijs en opvang is de verantwoordelijkheidsverdeling tussen ouders en SKOGU dan ook helder; de verantwoordelijkheid van de ouders is gericht op de ontwikkeldoelen van het kind ofwel het ‘WAT’, terwijl de verantwoordelijkheid van de betreffende SKOGU-medewerkers is gericht op de realisatiewijze van de ontwikkeldoelen ofwel het ‘HOE’.

PERSONEEL

De personeelsleden (inclusief ondersteunend personeel) vormen een zeer belangrijke groep binnen de SKOGU. Zij onderschrijven en dragen de visie van de SKOGU uit. De kwaliteit van het onderwijs en de opvang staat of valt bij de uitvoerende medewerkers. Binnen de SKOGU vinden we het daarom belangrijk dat medewerkers:



stichting katholiek onderwijs gemeente uden

- zich bewust zijn van het feit dat men een voorbeeldfunctie heeft.
- plezier in hun werk hebben
- reflecteren op hun eigen handelen
- samenwerken en van elkaar willen en kunnen leren
- aangesproken kunnen, willen en durven worden op hun pedagogische en didactische kwaliteiten
- kunnen en willen werken aan hun eigen voortdurende professionele ontwikkeling
- verantwoordelijkheid nemen en laten: bereid zijn tot het afleggen van verantwoording.

SCHOOLCONTEXT EN EXTERNE CONTACTEN

Bij elke school- en opvanglocatie aangesloten bij de SKOGU spelen externe factoren een rol. Een locatie is gesitueerd in een buurt met invloed op de populatie van leerlingen en opvangkinderen. Verder zijn van belang de afstemming met het voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naar toe gaan, de school binnen het samenwerkingsverband, de overheid ofwel het maatschappelijk kader met alle wettelijke regelingen die hun invloed hebben op onderwijs en opvang en de externe instanties waar een locatie mee te maken heeft. Wetgeving dient niet alleen te worden gezien als opgelegde kaders, maar als kansen in de vernieuwing van opvang en onderwijs.

Elke school- en opvanglocatie moeten tot een afstemming komen met de externe condities; ze kunnen binnen een ruim kader hier zelf invulling aan geven. Belangrijk is dat er aandacht is voor:

- nadrukkelijke afstemming met de omgeving
- nauwe samenwerking met jeugdhulpverlening
- het samengaan van vroeg- en voorschoolse educatie
- structurele aandacht voor de Lokale Educatieve Agenda (LEA)
- structureel overleg met het Voortgezet Onderwijs. (i.v.m. adequate doorstroming).

HOE GAAN WE DIT DOEN?

Bovenstaande visie heeft consequenties voor de verdere uitvoering. Hiermee heeft een school- en/of opvanglocatie een kader om verder een eigen profiel en positie te bepalen. Grotendeels zullen deze gemaakte plannen zichtbaar worden in de gidsen en plannen van de betreffende locatie. De belangrijkste vraag in deze is het **HOE** de visie vorm wordt gegeven. Daarom hebben we enige richtvragen gemaakt die in een (school)gids en/of (school)plan herkenbaar moeten staan.

LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Hoe geeft de school- en/of opvanglocatie vorm aan:

- catechese, eerste communie, vormsel en christelijke feestdagen
- de samenwerking of contacten met de parochie of kerk
- het omgaan met elkaar, met kinderen, met ouders, en anderen
- de uniciteit en de aandacht voor het individuele kind
- begrippen als solidariteit, veiligheid en respect
- levensbeschouwelijke identiteit bij de aanname van kinderen
- levensbeschouwelijke identiteit bij werving en selectie van personeel
- de omgang met andere culturen (bijv. de ramadan).

OPVANGKUNDIGE EN ONDERWIJSKUNDIGE IDENTITEIT

Hoe is op een locatie vorm gegeven aan:

- een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen
- de mate waarin leerconcepten in opvang en onderwijs integraal zijn vormgegeven
- het bevorderen van ontwikkeling gericht op adaptie (competentie, relatie en autonomie)
- het voorkomen van pesten en agressie: dit betekent dat op elke locatie een pestprotocol is ontwikkeld en men hiernaar handelt
- het stimuleren van kinderen tot zelfverantwoordelijk ontwikkelen en leren
- affectieve en controlerende ondersteuning van het kind.

KIND EN OUDERS

Hoe is op een locatie vorm gegeven aan:

- het stimuleren van betrokkenheid van ouders; hier kun je denken aan medezeggenschapsraden, ouderraden, ouders actief in de groepen
- het zien van de ouders als 'partners' in het leer- en ontwikkelingsproces van het kind
- hun gedelegeerde verantwoordelijkheid gericht op het 'HOE' in het leer- en ontwikkelingsproces; ouders stimuleren tot het nemen van hun eigen verantwoordelijkheid voor hun kind (rol als beslisser) (gericht op het WAT in het leer- en ontwikkelingsproces)
- de open dialoog met de ouders
- de vrije locatiekeuze van ouders
- openheid ten aanzien van dossiergegevens (inzage en afgifte).

PERSONEEL

Richtvragen met betrekking tot de uitwerking van de visie kunnen zijn:

Hoe is op een locatie vorm gegeven aan:

- het toepassen van de visie in de communicatie met de ouders
- functionerings- en beoordelingsgesprekken
- nascholing voor personeel
- intervisie, collegiale consultatie, groepenbezoek, video-interactiebegeleiding, e.a.
- de vanzelfsprekendheid van mobiliteit (bevordering).

SCHOOLCONTEXT EN EXTERNE CONTACTEN

Hoe is op een locatie vorm gegeven aan:

- De omgeving:
 - de locatie als integrale plek voor opvang en onderwijs
 - de locatie als ondersteuningsinstantie
 - voorschoolse educatie
- Externe instanties:
 - plaats en positie in het samenwerkingsverband
 - komen tot een goede afstemming met het Voortgezet Onderwijs
 - samenwerking met organisaties als Bureaus Jeugdzorg, RIAGG's, e.a.
- Maatschappelijke ontwikkelingen:
 - voortdurend anticiperen op actuele maatschappelijke ontwikkelingen
 - krapte op de arbeidsmarkt
 - beloningsdifferentiatie
 - meer vrouwen in leidinggevende posities
 - evenwichtige verdeling mannen/vrouwen binnen de organisatie.

KWALITEITZORG

In het kort is dit te omschrijven als "DOEN WAT JE ZEGT". Het is niet eenvoudig het begrip kwaliteitszorg binnen opvang en onderwijs goed te definiëren. Als SKOGU willen we vooral het evaluatief vermogen van elke opvang- en schoollocatie stimuleren. We zien kwaliteitszorg vooral als een cyclisch proces van resultaatgericht werken. Om toch een noodzakelijk kader hierbij te hebben willen wij als SKOGU de vigerende toezichtkaders van de Inspecties in de opvang en het basisonderwijs als uitgangspunt nemen. Hierin zijn de kenmerken van goede opvang en goed onderwijs uitvoerig beschreven.

Algemeen geformuleerd is een goede opvang- en schoollocatie: "een locatie waar professionals onder gunstige condities goede opvang en onderwijs verzorgen, zodat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen".