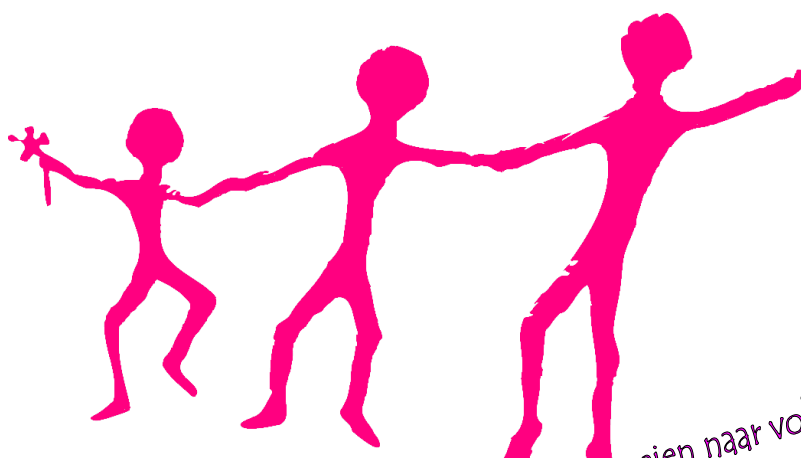


Den Dijk

r.k. basisschool



samen groeien naar volwassenheid

Schoolgids

2011 - 2012

r.k. basisschool Den Dijk
Directie: drs. A.J.J. van der Loop
Oudedijk 48
5409 AD Odiliapeel
tel: (0413) 33 53 43

e-mail: info@bsdendijk.nl
www.bsdendijk.nl

Bestuur:
Stichting Katholiek Onderwijs Gemeente Uden
Algemeen directeur: F.J.M. van den Hoogen
Postbus 15
5400 AA Uden
tel: (0413) 33 23 96
fax: (0413) 33 28 38
e-mail: info@skogu.nl
www.skogu.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	3
1 Den Dijk : “ samen groeien naar volwassenheid”	5
Naam en karakter	5
Uitgangspunten van ons onderwijs.....	5
Je thuis voelen en omgaan met elkaar	5
Je thuis voelen en leren	6
Je thuis voelen en levensbeschouwing.....	6
Schoolbestuur.....	7
Situering van de school.....	8
Gebouw.....	8
Calamiteitenplan.....	9
2 Organisatie van het onderwijs	10
Schoolorganisatie.....	10
Het team	10
Vervanging	12
Kindcentrum Odiliapeel	12
3 Wat leren de kinderen?	13
Algemeen	13
Ontwikkelingen.....	13
Groep 1 en 2	15
De overgang van groep 2 naar groep 3	17
De groepen 3 tot en met 8.....	17
Feesten en vieringen	20
4 Zorg voor de leerlingen	21
Aanmelding nieuwe leerlingen	21
Opvang nieuwe leerlingen	21
Volgen van de ontwikkeling	22
Leerlingenbesprekingen.....	23
Zorgoverleg	23
Rapportage en ouderavond	23
Als de ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt	23
Kinderen met ‘de rugzak’ naar school	25
Leerlingen met leesproblemen (mogelijk dyslexie)	26
Doubleren	26
Overgang naar het voortgezet onderwijs	27
Onderwijskundig rapport.....	28
5 Resultaten van ons onderwijs	29
Na de basisschool.....	30
De kwaliteit van ons onderwijs.....	30
Onderwijsmethoden.....	31
Nascholing.....	31
Jaarverslag.....	32
Leerlingvolgsysteem.....	32
School Toezicht.....	32
6 Diversen	33
Omgaan met leerlingengegevens	33
Externe hulp buiten de school	33
Schorsing en verwijdering	34
Ondersteunende diensten	35
Vragen over onderwijs?	37
Scholieren ongevalverzekering	38
Sponsoring.....	38

Een woord vooraf

De basisschoolperiode vormt zowel voor kinderen als voor hun ouders¹ een enorme belangrijke fase in het leven van een kind. De school draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar volwassenheid. Door middel van deze schoolgids wil basisschool Den Dijk ouders en toekomstige ouders duidelijk maken waar zij voor staat en op welke wijze zij het onderwijs heeft ingericht. Hoewel alle basisscholen in ons land een groot aantal gemeenschappelijke kenmerken hebben, zijn er ook grote verschillen tussen scholen. Niet alleen in het aanbod van de leerstof, maar ook de manier van werken, de sfeer en de zorg voor leerlingen is op iedere school anders. Met de schoolgids laten wij zien wat voor school we zijn. Het is immers heel belangrijk dat ouders een school kiezen die bij hun kind past en dat het kind zich op die school prettig voelt en zichzelf kan zijn. Een veilige en vertrouwde omgeving vormt een basisvoorwaarde voor een goede ontwikkeling van een kind. Deze gids geeft aan, waar basisschool Den Dijk voor staat en wat we willen, zodat ouders weten waar ze de school op kunnen aanspreken. Tevens leggen we uit wat ouders mogen verwachten, als hun kind een leerling van onze school wordt, maar ook wat we als school van ouders en kinderen mogen verwachten.



Basisschool Den Dijk geeft het onderwijs vorm vanuit de uitgangspunten van het GIP-model². Dat wil zeggen dat we werken met een instructiemodel, waarbij naast groepsinstructie ruimte is voor individuele instructie aan de kinderen die daar behoefte aan hebben. Daarnaast werken we sinds een aantal jaren aan de invoering van de 1-zorgroute, waarbij voor een groeiend aantal vakken groepsplannen de basis vormen van het onderwijsaanbod aan de kinderen. In combinatie met dag- en weektaken, proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen. Hierbij wordt vooral gekeken naar de mogelijkheden die kinderen hebben. Niet voor niets voeren wij het motto "*Samen groeien naar volwassenheid*".

De schoolgids wordt elk jaar, na vaststelling door de medezeggenschapsraad en bestuur, aan alle ouders uitgereikt. Daarnaast ontvangt u ook een bijlage van de schoolgids in de

¹ Met het begrip ouders wordt in deze schoolgids zowel de ouders als wettelijke verzorgers van de kinderen bedoeld.

² Groeps- en Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.

vorm van een informatiekalender. Hierin staan alle activiteiten voor het komende schooljaar en een aantal huishoudelijke zaken, die de dagelijkse gang van zaken vergemakkelijken. Met deze vorm (schoolgids met de jaarbijlage in de vorm van een informatiekalender) proberen we op een praktische manier schoolgids invulling te geven. De informatiekalender en de schoolgids geven u samen een compleet beeld van basisschool Den Dijk. Daarnaast wordt u middels ons infobulletin "De Dijkseltjes" en de website op de hoogte gehouden over actuele ontwikkelingen op school.

Wij hopen u met deze schoolgids een goed beeld te geven van onze school. Toch kan het zijn dat u naar aanleiding van het lezen vragen heeft of suggesties ter verbetering heeft. Wij stellen uw reactie zeer op prijs.

Namens het team van basisschool Den Dijk,

Adri van der Loop
(directeur)

1 Den Dijk : “ samen groeien naar volwassenheid”

Naam en karakter

De naam van onze school “Den Dijk” is op basis van de historie van Odiliapeel gekozen. De huidige school ligt aan de weg die in de beginjaren van het dorp een iets hoger gelegen ontsluitingsweg met het omliggende gebied vormde. Deze weg werd door de inwoners “d’n Dijk” genoemd.

Het logo van onze school wordt gevormd door een drietal kinderen dat elkaar bij de hand houdt. Daarmee wordt het motto van onze school gesymboliseerd: “Samen groeien naar volwassenheid”. Leren, of dat nu om kennis of vaardigheden gaat, doe je altijd samen met en van anderen. Het logo geeft aan dat kinderen elkaar bij de hand nemen, om zo samen te groeien naar de volwassen maatschappij. De kinderen op basisschool Den Dijk worden door hun omgeving gesteund op hun weg naar volwassenheid.

Het logo symboliseert ook het belang dat wij als school hechten aan het leren samenwerken. Onze keuze om het zelfstandig werken verder te ontwikkelen, houdt ook in dat we binnen ons onderwijs waarde hechten aan het samenwerken van kinderen. Kinderen leren namelijk niet alleen van de leerkracht maar ook heel veel van elkaar. Kinderen kunnen gebruik maken van elkaars mogelijkheden en elkaar helpen om te leren. Voorwaarde daarbij is wel dat kinderen open moeten staan voor elkaar en respect tonen voor elkaar.

Uitgangspunten van ons onderwijs

Kinderen leren op school heel veel met en van elkaar. Voorwaarde is echter wel dat kinderen er zich thuis voelen en dat ze het gevoel hebben zich veilig te voelen. Daar werken we als school heel nadrukkelijk aan. In het navolgende deel worden achtereenvolgens de pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke uitgangspunten verder uitgewerkt. Uiteraard vormen ze samen een geheel en bepalen ze samen de identiteit van onze school.

Je thuis voelen en omgaan met elkaar

Leren doe je niet alleen, maar dat doe je samen. Daarom leren kinderen *samenwerken, verantwoordelijkheid te dragen en rekening te houden met anderen*. Het ene kind laat gemakkelijker weten wat het wil en kan dan het andere kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier met elkaar omgaan. Ieder kind willen we in staat stellen op te komen voor zichzelf, zonder een ander tot last te zijn of een ander te kwetsen. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Dat wil niet zeggen dat er niet gepest kan worden, maar iedereen heeft de verantwoordelijkheid om het pesten te stoppen. Op onze school ligt een anti-pestbeleid ter inzage. Leerkrachten streven er naar een vriendelijk en veilig klimaat te creëren, waarin orde en regelmaat hun plaats hebben. Hiervoor, zijn er duidelijke regels en afspraken, welke we regelmatig aan kinderen uitleggen. Op deze manier weten kinderen wat we van elkaar mogen verwachten.

De regels zijn als een richtingaanwijzer in elke klas centraal terug te vinden. Zij wijzen ons als het ware de weg in de goede richting. Het gaat hierbij om de volgende allesomvattende regels:

Ik ben goed en jij bent ook goed.

Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou.

Ik vind mijn spullen belangrijk en ook jouw spullen.

Ik zorg voor mijn eigen en voor jouw veiligheid.

Op school wordt gewerkt aan een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag, aan vergroting van kennis en vaardigheden van de kinderen. We willen dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve persoonlijkheden die voldoende zijn toegerust om te kunnen leven in een multiculturele samenleving.

Je thuis voelen en leren

Zoals al eerder is vermeld, is leren een sociaal gebeuren. Kinderen leren met en van elkaar. Daarbij leren wij de kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, rekening te houden met elkaar, en respect te hebben voor elkaar. Zo bevorderen wij de zelfstandigheidsontwikkeling van kinderen.

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in het zelfde tempo. Dit betekent dat leer- en werkvormen voor het ene kind kunnen verschillen met die van het andere. Om hiervoor binnen de klas mogelijkheden te creëren, hebben we een aantal jaren geleden het GIP-model ingevoerd. GIP is een afkorting van **G**roeps- en **I**ndividueel gericht **P**edagogisch en **D**idactisch handelen van de leerkracht. Dit klassenorganisatiemodel stelt de leerkracht in staat, om binnen de klas individueel aandacht aan de kinderen te geven.

Kenmerken van het werken volgens het GIP-model zijn: zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, werken met een instructiegroep, takenbord, samenwerken, werken aan dag- en weektaken. Sinds een paar jaar combineren we dit organisatie model met het werken met groepsplannen. Daarbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Kinderen met het zelfde startniveau krijgen in groepjes de leerstof aangeboden. Er zijn daarbij maximaal drie groepen per klas.

Kinderen krijgen al vanaf groep 1 te maken met het GIP, waarna dit vervolgens in de hogere groepen verder wordt uitgebouwd. Op school met de kinderen spreken we echter niet over GIP, maar noemen we het zelfstandig werken en taakwerk.

Om te kijken of ieder kind voldoende vorderingen maakt, onderzoeken we dat bijvoorbeeld met behulp van toetsen, proefwerken en observaties. Zo kunnen we vrij nauwkeurig bepalen of een kind zich naar verwachting ontwikkelt. Als dat soms niet het geval is, kunnen we een aangepast programma samenstellen.

Je thuis voelen en levensbeschouwing

De grondslag van Den Dijk is katholiek. In Nederland zijn veel katholieke scholen, die toch ook weer allemaal van elkaar verschillen. Toch hebben zij een aantal gemeenschappelijke kenmerken.

Geïnspireerd door de waarden en normen vanuit de katholieke geloofsovertuiging geven wij onderwijs aan leerlingen. Enkele kernbegrippen hierbij zijn: openheid, respect, dienstbaarheid, emancipatie, solidariteit en eerbied voor het leven.

Geloven en levensbeschouwing heeft te maken met levenshouding. Het helpt mee aan de zingeving in het leven. Daarbij staan wij ook open voor leerlingen met een andere geloofsovertuiging of godsdienst dan de katholieke. Wij vinden het echter dan vanzelfsprekend dat alle kinderen aan het normale programma mee doen (dus ook aan de lessen levensbeschouwelijk onderwijs) en dat deelname van kinderen met een andere levensovertuiging geen verplichtingen voor de school oplevert.

In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. Voorbereidingen voor de Eerste Heilige Communie en het Vormsel gebeuren dan ook buiten schooltijd en onder verantwoording van Pastorale Eenheid Odiliapeel-Volkel-Zeeland.

De identiteit van de school is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken op school. Vanuit de kring of in een andere opstelling beginnen we de dag. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met de hele school. We proberen zoveel mogelijk "één schoolfamilie" te zijn.

Basisschool Den Dijk is:

- ❖ een katholieke basisschool met een goede sfeer en duidelijke afspraken over de wijze van met elkaar omgaan.
- ❖ een school waar leerkrachten, kinderen en ouders samenwerken aan een eigentijdse ontwikkeling van het onderwijs geïnspireerd en gebaseerd op de uitgangspunten die gelden voor het GIP-model.
- ❖ een school die het onderwijs afstemt op de ontwikkeling van de kinderen. Wij richten ons onderwijs op de ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden en op het aanleren van de noodzakelijke kennis.
- ❖ een school waar kinderen leren zelfstandig te werken, rekening houdend met de individuele mogelijkheden van ieder kind.
- ❖ een school waar ieder kind zich veilig kan voelen, zichzelf kan zijn en met plezier naar school kan gaan.
- ❖ een school waar veel aandacht is voor omgaan met normen en waarden.
- ❖ een school waar kinderen leren de mening van anderen te respecteren en kennis maken met meningen van anderen.
- ❖ een school gehuisvest in een karakteristiek gebouw in de kern Odiliapeel.

Schoolbestuur

Basisschool Den Dijk maakt deel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Gemeente Uden (SKOGU). SKOGU vormt het bestuur van 12 basisscholen in de gemeente Uden en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

Tien scholen bevinden zich in het dorp Uden, een in Volkel en een in Odiliapeel. Deze 13 scholen geven allen op hun eigen manier vorm aan het onderwijs vanuit de hiervoor genoemde inspi-



ratie. Scholen werken wel samen op het gebied van gezamenlijke beleidsontwikkeling, scholing en (financieel) beheer. Binnen de scholen is dat het meest zichtbaar op het gebied van huisvesting, personeelsbeleid, informatisering. Het schoolbestuur is bereikbaar via het stafbureau van SKOGU. Dhr. F.J.M. van den Hoogen algemeen directeur van de stichting is aanspreekpunt voor zaken die het bestuur betreffen.

Situering van de school

Basisschool Den Dijk is de enige school in Odiliapeel. De school wordt vrijwel uitsluitend bezocht door kinderen uit het dorp Odiliapeel. Op enkele honderden meters afstand is de peuterspeelzaal en kinderdagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Tegenover de school is het gemeenschapshuis met sportzaal. En naast de school is een jeugdgebouw (Peelhonk).

Gebouw

Den Dijk is gehuisvest in een karakteristiek gebouw waarvan de basis dateert uit het midden van de jaren vijftig. Het gebouw heeft een tweetal unieke wandschilderingen en het metselwerk in de gangen bevat tegels die behoren bij de tijd waarin het gebouw is neergezet. In de loop der jaren heeft het gebouw diverse aanpassingen en aanbouwen ondergaan. Basis uitgangspunt was daarbij vooral het voorzien in de lokaalbehoefte. In het gemeentelijke huisvestingsplan voor scholen staat den Dijk voor 2015 op de planning om (ver) nieuwbouw te krijgen.

Het ontbreekt de school momenteel echter aan een centrale ruimte die geschikt is voor gezamenlijke activiteiten voor de hele school, of ander multifunctioneel gebruik. Bovendien zijn de gangen in het grootste deel van het gebouw te smal om daar eventueel werkplekken buiten de groep te creëren. In de gang bij de bovenbouw en bij de entree zijn een aantal computers geplaatst die door de kinderen van de midden- en bovenbouw zelfstandig gebruikt kunnen worden, tijdens de momenten van zelfstandig werken.

Op de gang bevinden zich op een tweetal plaatsen kasten met leesboeken voor de kinderen. Daarnaast hebben alle groepen in het lokaal een kleine klassenbibliotheek. Onze school heeft een overeenkomst met de bibliotheek, waardoor kinderen elke 4 weken een leesboek in de bibliotheek kunnen halen dat ze in de klas kunnen lezen. Hiermee proberen we het lezen extra te bevorderen. Op de entresol bestaat mogelijkheid om in groepjes te werken. Hier bevindt zich ook een documentatiecentrum. Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 kunnen hiervan gebruik maken voor werkstukken en spreekbeurten.

Tevens zijn er in het gebouw twee kleinere werkruimtes waar met groepjes gewerkt kan worden. Voor de Interne begeleiding is een kantoorruimte ingericht die tevens gebruikt wordt als gespreksruimte of voor kinderen om zelfstandig te werken. In deze ruimte is tevens de orthotheek. Dit is een soort bibliotheek met daarin materialen die gebruikt kunnen worden voor de extra zorg aan leerlingen.

Bij de onderbouw, is een lokaal ingericht dat kan worden gebruikt voor het overblijven tussen de middag. Dit lokaal wordt tevens door de buitenschoolse opvang (Kiobra) ge-

bruikt, op de dagen dat er behoefte is aan voor- of naschoolse opvang. Daarnaast hebben we nog een lokaal dat als instructielokaal gebruikt kan worden.

Binnen de groepsruimten is het aantal computers vanwege het ruimtebeslag beperkt. In de groepen 1/2 hebben de kinderen de beschikking over 2 en vanaf groep 3 hebben alle groepen 3 computers. De leerkrachten beschikken over een eigen computer t.b.v. administratieve werkzaamheden, maar ook voor de besturing van het digitale schoolbord. Alle groepen vanaf groep 3 hebben een digitaal schoolbord.

De afgeschermdde ruime speelplaats is gelegen aan de achterzijde van het gebouw. De speelplaats is zodanig ingericht dat tijdens de speeltijden onder- en bovenbouw gescheiden gebruik kunnen maken van de ruimte. De speelplaats is voorzien van speelmaterialen die geschikt zijn voor de diverse leeftijdsgroepen. Naast de speelplaats is een trapveldje waarvan wij in de zomermaanden gebruik kunnen maken.



Voor de bewegingslessen maken de kinderen van groep 1 en 2 gebruik van de speelzaal in school. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sportzaal "Terra Victa", direct tegenover onze school.

Groep 4 krijgt op maandag zwemles in het zwembad in Uden. Door de gemeente is vervoer per bus geregeld. Wanneer groepen gym- of zwemles hebben, gaan ook de kinderen mee die om een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de activiteiten. Gym- en zwemlessen vormen een onderdeel van het lesprogramma.

Voor vieringen en voorstellingen voor de hele school kunnen we gebruik maken van de het "Peelhonk" of "Terra Victa".

Calamiteitenplan

In ieder groot gebouw moeten maatregelen getroffen zijn, om moeilijke omstandigheden (zoals brand e.d.) het hoofd te kunnen bieden. Wij hebben hiervoor een calamiteitenplan. Enkele medewerkers van onze school hebben een cursus BHV (bedrijfshulpverlener) gevolgd.



2 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Onze school kent als basis organisatievorm het jaargroepensysteem. Een kind zit in een vaste groep met een of meerdere groepsleerkrachten. De verdeling van de leerlingaantallen maakt het in een aantal gevallen noodzakelijk om combinatiegroepen te formeren. In iedere jaargroep vormt een pakket basisstof het uitgangspunt. Deze basisstof wordt aan alle kinderen van de groep aangeboden.

Zoals reeds eerder is aangegeven werken we op Den Dijk volgens het GIP-model. Dit klassenorganisatiemodel stelt de leerkracht in staat, om binnen de klas individueel of in kleinere groepjes extra aandacht aan de kinderen te geven.

De manier waarop de leerstof wordt aangeboden is afhankelijk van de leerstof die aangeboden wordt. Daarbij zijn drie vormen te onderscheiden:

- Klassikaal: hierbij richt de leerkracht zich tot de hele groep en wordt op het zelfde niveau gewerkt. Binnen het GIP-model wordt de instructie zo kort mogelijk gehouden (effectieve instructie)
- In groepen (volgens een groepsplan): iedere groep heeft een eigen taak. De taken kunnen onderling naar niveau en inhoud verschillend zijn, maar het kan ook voor iedereen hetzelfde zijn. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de instructietafel
- Individueel: de groep werkt aan een opdracht en de leerkracht richt zich op één of meerdere leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Dit gebeurt aan de instructietafel, een belangrijk hulpmiddel bij het geven van onderwijs volgens het GIP-model.

Kenmerken van het werken volgens het GIP-model zijn: zelfstandig werken met dag en/of weektaken, effectieve instructie, werken met een instructiegroep, takenbord en of takenformulier, samenwerken en omgaan met uitgestelde aandacht.

In de dag- en weektaken wordt rekening gehouden met de verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Kinderen leren in grote mate zelfstandig te werken. Goede individuele begeleiding van leerlingen is daarbij noodzakelijk.

Het team

Op basisschool Den Dijk zijn 15 mensen werkzaam met verschillende onderwijskundige functies en taken. Een deel van hen is fulltime, een deel parttime. In de informatiekalender is te zien, wie welke bovengenoemde taken vervult.

De **groepsleerkrachten** beschikken allen over een ruime ervaring. Een aantal groepsleerkrachten is zowel in de onderbouw als bovenbouw inzetbaar, anderen zijn meer gespecialiseerd in een bepaalde bouw. Op basis van voorkeur en specialisatie zijn de leerkrachten ingezet in de verschillende groepen. Iedere groep heeft een vaste groepsleerkracht. Hij³ geeft les aan die groep en begeleidt de kinderen. Het kan voorkomen dat

³ Omwille van de leesbaarheid wordt in deze gids de mannelijke vorm gebruikt.

een groep twee leerkrachten krijgt, omdat zij in deeltijd werken. Om organisatorische redenen is het echter niet altijd te voorkomen dat er meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Wij proberen echter de hoeveelheid tijd dat een derde leerkracht nodig is tot een minimum te beperken. Incidentele vervanging wegens ziekte of verlof van een leerkracht wordt hierbij buiten beschouwing gelaten. Daarnaast is het mogelijk dat leerkrachten als ondersteuner bij een groep worden ingezet. Deze leerkracht zal dan met een groep kinderen een deel van het lesprogramma behandelen. Tevens kan het zijn dat deze leerkracht met kinderen een deel van de leerstof in de vorm van pre- of re-teaching zal aanbieden. De ondersteuningsleerkracht kan voor het werken met de groepen beschikken over een leslokaal.

Onze school heeft een **vakleerkracht** die zorg draagt voor de lessen muziek. Daarnaast zijn drie leerkrachten belast met het coördineren en stimuleren van activiteiten op de beleidsvelden informatie- en communicatie technologie (ICT), techniek en cultuur.

Onze school heeft twee bouwcoördinatoren, zij zien toe op het eenduidig uitwerken en uitvoeren van de afspraken die op schoolniveau worden gemaakt. In het middenmanagement directie overleg (MMD overleg) vindt afstemming plaats.

Tenslotte zijn twee leerkrachten belast met de taak interne leerlingenbegeleider (IB). Het toezien op de leervorderingen van de kinderen wordt gedaan door **de interne leerlingbegeleider**. In samenwerking met de groepsleerkracht(en) ziet deze toe op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast staat hij de leerkrachten terzijde met het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen. In handelingsplannen wordt beschreven hoe de "problemen" van een leerling aangepakt worden. De interne leerlingbegeleider ziet toe op de correcte opbouw van het leerlingendossier en hij draagt bovendien zorg voor een goede samenwerking en een doorlopende lijn van de jaargroepen binnen de onder- en bovenbouw.

Op basisschool Den Dijk zijn voor iedere bovenbouw groep minimaal drie computers beschikbaar. Deze bevinden zich deels in de klas en deels daar buiten. Deze kunnen dan ook door kinderen van meerdere groepen zelfstandig gebruikt worden. De **ICT coördinator** (= computerdeskundige) zorgt ervoor dat deze technisch in orde zijn en dat er voldoende software beschikbaar is. Bovendien helpt hij de leerkrachten bij het gebruik van de computers door de leerlingen. De huidige onderwijsmethoden maken steeds meer gebruik van computers, zodat kinderen intensiever met de leerstof kunnen oefenen dan in het verleden het geval was. Computers vormen steeds meer een belangrijk onderdeel in het lesprogramma. Daarbij gaat het enerzijds om extra oefenstof die aangeboden wordt en anderzijds kan door het gebruik van internet actief kennis verworven worden die tijdens verschillende lessen toegepast kan worden. Over het gebruik van internet zijn afspraken gemaakt met de leerlingen. Die worden vastgelegd in een internetprotocol. Verder is er een **conciërge** aan de school verbonden. De conciërge verricht zeer uiteenlopende werkzaamheden ter ondersteuning van de leerkrachten en de dagelijkse gang

van zaken binnen het schoolgebouw. De werkzaamheden bestaan o.a. uit het beantwoorden van de telefoon, het kopiëren, verwerken van post, klein dagelijks onderhoud in en om het gebouw, magazijnbeheer, bestellen van materialen, licht administratieve werkzaamheden en het verzorgen van koffie en thee.

Voor de financiële administratie is gedurende twee uur per week een administratieve kracht aanwezig.

Het schoonhouden van het gebouw gebeurt door een extern bedrijf. Zij beschikken immers over de benodigde gespecialiseerde vakkennis en materialen op dit gebied.

De **directeur** geeft leiding aan het geheel en is eindverantwoordelijk binnen de school en houdt zich bezig met de met de algemene organisatie en de kwaliteit van het onderwijs.

Behalve lesgeven en het onderhouden van contacten met ouders en externe instanties, zijn er voor de leerkrachten nog tal van andere werkzaamheden te verrichten, zoals meewerken aan de verschillende vieringen, medezeggenschapsraad, beheer van de orthotheek en de bibliotheek, etc. De hulp van ouders is daarbij echter onontbeerlijk.

Vervanging

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of verlof afwezig is, wordt een vervanger ingezet. We streven ernaar om het onderwijs aan de kinderen zo optimaal mogelijk door te laten gaan. Daarbij proberen we zo min mogelijk inbreuk te maken op de tijd die de personeelsleden hebben voor de uitvoering van hun dagelijkse taken. Waar mogelijk, wordt dan ook gebruik gemaakt van een vervanger van buitenaf. In een vervangingsprotocol, wat ter inzage ligt op school, is aangegeven hoe de school met vervanging omgaat, wanneer dit allemaal niet lukt.

Kindcentrum Odiliapeel

Reeds enige jaren vinden de school, de kinderopvang KIOBRA (voorheen de Pioniertjes) en de peuterspeelzaal de Blokkertjes elkaar wanneer het gaat om de zorg voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. Hoewel we te maken hebben met zelfstandige organisaties met hun eigen doelstellingen en verantwoordelijkheden. Proberen we op belangrijke punten samenwerking te vinden. Zo bestaat er reeds enige tijd een warme overdracht van kinderen, dat wil zeggen dat alle kinderen die naar de basisschool gaan reeds in een vroegtijdig stadium worden besproken. Er is een afstemming van de thema's die op de verschillende plaatsen worden aangeboden. Personeel en kinderen hebben een aantal ontmoetingsmomenten per jaar. Een werkgroep bestaande uit medewerkers van de drie instellingen vormen samen een werkgroep, die zich bezighoudt met het versterken van de samenwerking. Hoewel het natuurlijk niet noodzakelijk is, streven we er wel naar om in de toekomst meer centraal gehuisvest te worden.



centrum
odiliapeel



3 Wat leren de kinderen?

Algemeen

Op basisschool Den Dijk creëren we een onderwijsleersituatie, waar binnen ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij richten we ons op alle aspecten van de ontwikkeling: de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische én creatieve ontwikkeling. Voorwaarde voor het slagen hiervan is dat kinderen zich thuis voelen op school. Dat proberen we vorm te geven door het creëren van een goede sfeer, waarin respect, begrip en waardering voor elkaar centraal staan. In de groep wordt op verschillende momenten aandacht besteed aan onderwerpen die de kinderen en de leerkrachten voor een goed pedagogisch klimaat belangrijk vinden.

Het onderwijs op Den Dijk is zodanig ingericht dat er zoveel mogelijk sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn van de kinderen. Wij bieden een breed onderwijsaanbod, waarbij aan de onderwijsbehoefte van leerlingen wordt voldaan. Daarbij ligt prioriteit bij de basisvakken (taal, rekenen, lezen). Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, voldoet aan de eisen die door de overheid worden aangegeven voor de kerndoelen. Kerndoelen zijn door de overheid aangegeven doelen, die na acht jaar basisonderwijs behaald moeten zijn. We baseren ons daarbij o.a. op gegevens zoals die aangegeven worden in de betreffende lesmethoden.

Kinderen doorlopen in principe in acht jaar tijd de basisschool. In die periode van acht jaar werkt een kind aan zijn schoolvorderingen. Het leerstofaanbod dat in de kerndoelen omschreven is, wordt in acht jaarblokken verdeeld. Het aanbod van de leerstof per groep wordt dan weer onderverdeeld in kleinere hoeveelheden. In onze methoden is terug te vinden welke onderdelen aangeboden worden in de verschillende leeftijdsgroepen.

Op diverse momenten wordt er binnen de groepen zelfstandig aan de leerstof gewerkt. Kinderen krijgen op dat moment een leerstofaanbod dat is afgestemd op de individuele leervorderingen en extra ondersteuning. (zie hoofdstuk 4).

Om een en ander goed te kunnen realiseren hechten we veel belang aan het zelfstandig werken van leerlingen, effectieve instructie, effectieve leertijd, en een goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie), en de inrichting van het klaslokaal. In de afgelopen jaren heeft het team zich bezig gehouden met verdere ontwikkeling en verbetering van het zelfstandig werken en het werken met taken volgens het GIP-model. Tevens wordt met groepsplannen gewerkt in alle leerjaren. Verdere verbetering en afstemming zal ook in het komende jaar plaatsvinden.

Ontwikkelingen

Het zal duidelijk zijn dat wij in de afgelopen jaren erg veel tijd en energie gestoken hebben in het ontwikkelen van het zelfstandig werken. Dit gaat ook in de komende jaren verder. Met name het registreren van het taakwerk op taakbladen, het maken en kiezen van de taken en het gebruik van de instructietafel worden verder ontwikkeld.

In het afgelopen jaar heeft het team zich bezig gehouden met aspecten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Nadat in voorgaande jaren de methode Fides en de methode “de jij en ik-club” binnen de school zijn ingevoerd, hebben we een observatieschema ingevoerd waarmee de ontwikkelingen van kinderen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling worden vastgelegd. Dit schema is een observatie instrument van Zien. De evaluatie van dit schema vindt halverwege en aan het einde van schooljaar 2011-2012 plaats.

In de groepen 1 en 2 is de vernieuwde methode “Schatkist” geheel in gebruik. Hiermee komen op een systematische wijze de taal- en rekenvaardigheden bij de kleuters aan bod. Bij de methode “Schatkist” wordt een leerlingvordering en registratiesysteem gebruikt, waarmee bijgehouden wordt over welke vaardigheden het kind reeds beschikt. In het afgelopen jaar is er een nieuw registratiesysteem in gebruik genomen, omdat we als school over zijn gegaan naar een ander LOVS-systeem.

Vanaf groep 5 kunnen kinderen die een aangepast rekenprogramma volgen werken met het programma “maatwerk” Dit programma bestaat uit een computer gedeelte in combinatie met een papieren versie.

Inmiddels hebben we voor het derde schooljaar op rij een volledig programma techniek gedraaid. De doelen die bij techniek worden nagestreefd zijn:

- De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking , de vorm en het materiaalgebruik (onderzoeken)
- De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren (ontwerpen)

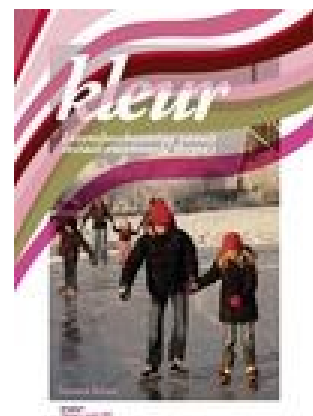
In alle groepen werken de kinderen aan techniek. Daarbij maken we gebruik van de lessen uit de techniektorens.

Scholen hebben de opdracht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Passend bij het niveau van de kinderen geldt dit voor alle groepen. Op heel diverse manieren geven wij dit vorm middels een groot aantal activiteiten die wij in ons onderwijsaanbod hebben verwerkt. Een (niet complete) opsomming:

We hebben een pestprotocol, hanteren gedragsregels voor het buiten spelen en hebben een gedragscode voor het gebruik van nieuwe media. Aan het begin van elk schooljaar stelt de leerkracht met de groep groepsregels op. Dit schooljaar gaan we voor het eerst werken met nieuwe regels, het uitgangspunt daarbij is wat kinderen wel mogen .

We hanteren een methode sociaal- emotionele ontwikkeling (De jij en ik club) in alle klassen. En de methode voor sociale weerbaarheid (FIDES). Fides heeft werkvormen die in conflict-situaties of bij verdriet kunnen worden gehanteerd om gedrag van kinderen naar elkaar toe en naar zich zelf bespreekbaar te maken. Verder gebruiken wij ook de methode Kleur. In Kleur

komen op thematische wijze allerlei zaken met betrekking tot levensbeschouwing , soci-



aal emotionele ontwikkeling en burgerschap aan de orde. Kleur heeft aangepaste lessen voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8.

Tevens vormt het School tv - weekjournaal vaak aanleiding tot een bespreking van thema's uit de actualiteit. In de bovenbouw besteden we aandacht aan het democratisch bestel (rondom de verkiezingen) en met prinsjesdag wordt stilgestaan bij het bestuur van ons land. Jaarlijks organiseren wij een goede doelenactie met een maatschappelijk doel in de omgeving of in de derde wereld.

Groep 1 en 2

De leerlingen die vanaf de peuterspeelzaal op school komen, leren van begin af aan spelenderwijs basisvaardigheden die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling. Het is niet zo dat de ontwikkeling van een kind geheel vanzelf verloopt. Een kind leert in de loop der tijd hoe het om moet gaan met culturele en sociale aspecten van onze maatschappij. Daarbij hebben de volwassenen een belangrijke rol. Zij vormen de verbinding tussen het kind en de cultuur. Het onderwijs in groep 1 - 2 legt een basis voor de vaardigheden die nodig zijn om verder te ontwikkelen. Daarbij is het niet zo, dat kinderen alles door de leerkracht krijgen aangereikt. Kinderen leren ook heel goed en heel veel van elkaar.



Takenbord in groep 1 – 2

Al vanaf groep 1 leren kinderen keuzes maken en verantwoordelijk te zijn voor die keuze. Door een heldere structuur in het dag- en weekprogramma worden de kinderen daarbij geholpen. Het takenbord dat in de groepen 1-2 wordt gebruikt helpt kinderen die structuur ook te zien en gebruiken.

Bovenstaande gegevens vormen het uitgangspunt voor gezamenlijke maar ook de individuele activiteiten van kinderen en zorgen ervoor dat kinderen komen van spel tot leeractiviteit.

Binnen het onderwijs en de opvoeding zijn een viertal basiskenmerken van essentieel belang om te komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Een kind moet **emotioneel vrij** zijn, met andere woorden; het moet zich prettig en rustig voelen. Het moet **zelfvertrouwen** hebben. Daarbij gaat het er om hoe het kind zijn eigen prestaties beleeft en beoordeelt. Kinderen zijn van nature **nieuwsgierig** naar de wereld om hen heen. Kinderen willen groot worden, de wereld onder controle krijgen; deel uitmaken van de wereld van de volwassenen. Dit uit zich in een actieve houding en het nemen van initiatieven. Tijdens de ontwikkeling van deze kenmerken is het belangrijk dat het kind **succeservaringen** opdoet, zodat ook het zelfvertrouwen opgebouwd wordt.

De basiskenmerken vormen de pedagogische ondergrond waarop de brede persoonsontwikkeling gestalte kan krijgen die tot toenemende zelfstandigheid leidt. Basisontwikkeling vormt het beginpunt van opvoeding en onderwijs in schoolverband, het legt de basis en gaat vooraf aan het (methodisch) onderwijs in leer- en vormingsgebieden.

In de praktijk betekent dit, dat kinderen beginnen met spelenderwijs leren, waarbij zij in eerste instantie vooral zelf een werkje of hoek mogen kiezen. De leerkracht zal door goed te kijken en te luisteren direct inspelen op signalen die kinderen geven, zodat zij zich snel op hun gemak zullen voelen.

Naast de gezamenlijke activiteiten o.a. in de kring krijgen de kinderen door middel van het takenbord aangegeven welke taken ze kunnen gaan doen. De leerkracht ziet er op toe dat er een goede verdeling is van de taken en dat alles ook aan bod komt.

De kernactiviteiten, zoals spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken-wiskunde activiteiten worden voornamelijk thematisch aangeboden. De vernieuwde methode "Schatkist" vormt daarbij de rode draad.

Binnen het onderwijs aan groep 1-2 zijn drie clusters van activiteiten te onderscheiden: taal/reken-, bewegings- en creatieve activiteiten.

Taal houdt in: praten met elkaar en luisteren naar de ander. De kringgesprekken vormen daar een belangrijk onderdeel van. Aanvullend vinden er diverse gerichte taalactiviteiten plaats, zoals taalactivering (rijmen, woorden klappen, nazeggen, etc.), dramaoefeningen en luisteropdrachten.



Klankkast in groep 1-2

Rekenen: het kind leert omgaan met begrippen en vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het rekenen. Het gaat dan bijvoorbeeld om ruimtelijke begrippen (zoals hoogste en vooraan) en reeksen (tellen) en hoeveelheden.

Het bewegingsonderwijs in deze groepen speelt in op de behoefte van de jongste leerlingen om lekker veel én veelzijdig te bewegen. Hierbij gaat veel aandacht uit naar: motorische ontwikkeling; sociaal en emotioneel gedrag in bijv. het leren samen spelen; ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht. Voor het bewegingsonderwijs van de kleuters maken wij gebruik van de speelzaal.

De creatieve ontwikkeling krijgt veel aandacht in de vorm van muziek- en dansspelletjes. Maar ook bij tekenen, schilderen en handvaardigheid krijgen de leerlingen materialen en technieken aangereikt om uitdrukking te geven aan hun ideeën en gevoelens. De methode "Moet je doen" wordt bij deze vakken gebruikt als bron.

Het werken in hoeken.

De kinderen spelen en werken in het leslokaal in vaste hoeken: o.a. de woonhoek, de knutselhoek, de bouwhoek, de computerhoek, de boekenhoek en de verfhoek. Op momenten dat de leerlingen aan een



thema werken, worden deze hoeken speciaal ingericht.

Kinderen die in groep 1 en 2 de behoefte hebben om spelenderwijs met letters en cijfers bezig te zijn, krijgen daartoe volop de gelegenheid. Er is hiervoor een speciale *taal- lettermuur en klankkast* ingericht. Hiermee willen we de kinderen uitdagen en stimuleren om zich ook op deze gebieden volop te ontwikkelen. Hierbij leren de kinderen spelenderwijs basisbegrippen die noodzakelijk zijn voor het latere taal-, lees- en rekenonderwijs.

In het onderwijs aan groep 1 en 2 wordt **de computer** veelvuldig gebruikt. Op meerdere momenten per week leren de kinderen omgaan met de computer. Tevens leren zij spelenderwijs allerlei begrippen door middel van verschillende computerprogramma's.

De overgang van groep 2 naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van spelen naar leren zo natuurlijk mogelijk verloopt. Dit geven we o.a. vorm door taal- en rekenhoeken, kringactiviteiten en de opbouw van het zelfstandig werken. We bewaken zo de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van groep 2 naar groep 3.

De groepen 3 tot en met 8

Het leerstofaanbod voor de groepen 3 tot en met 8 is globaal in drie clusters in te delen: de basisvakken, wereldoriënterende vakken, creatieve vakken inclusief bewegingsonderwijs.

Basisvakken: lezen, rekenen, taal en schrijven worden daarom aangeboden volgens methodes die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze methodes voldoen aan de inhoudelijke eisen die aan een goede methode gesteld worden. Omdat ook op het gebied van didactiek en de eisen die aan de inhoud van de vakken worden gesteld veranderen, dienen methoden regelmatig bekeken te worden of ze nog aan de eisen van het moderne onderwijs voldoen. Daarbij letten we er tevens op dat de methoden bruikbaar zijn binnen ons onderwijs. Sinds vorig schooljaar gebruiken wij een nieuwe methode voor taal. Dit is "Taalactief 3" Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 4 tot en met 8. Het is een methode waarbij de computer gebruikt wordt.

Het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 wordt aangeboden aan de hand van de methode "Veilig leren lezen (2^e maan versie)." De kinderen maken ook gebruik van het oefenprogramma van "Veilig leren lezen" op de computer. Deze methode biedt naast het lezen ook alle aspecten van taal aan die de kinderen van groep 3 nodig hebben.

De methode die we gebruiken voor voortgezet technisch lezen is "Estafette" en de methode voor begrijpend en studerend lezen is: "Onderste boven van lezen" voor de groepen 4 tot en met 8. Vanuit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat de een intensievere aanpak van het technisch lezen over meerdere schooljaren een positieve invloed heeft op de leesvaardigheid. Daarom zijn wij afgelopen jaar gestart met estafette-lezen in groep 4 tot en met 6 en ook in groep 7 en 8 wordt vanaf komend jaar nog intensiever geoefend met het technisch lezen met behulp van Estafette.

Daarnaast proberen wij samen met de bibliotheek het leesplezier van kinderen te bevorderen. Door middel van allerlei projecten zoals de “rode draad” (alle groepen), schrijver in de klas (grp 7), bibliotheekbezoek (grp 3), maar ook met de Kinderboekenweek wordt benadrukt dat lezen leuk kan zijn. Ter bevordering van het lezen mogen de kinderen elke 4 weken boeken lenen uit de bibliotheek in “Terra Victa” die zij op school kunnen lezen.

Voor het reken-wiskundeonderwijs hanteren wij in de groepen 3 tot en met 8 de methode “Pluspunt”. Dit is een realistische rekenmethode die heel veel mogelijkheden biedt om kinderen rekenonderwijs op maat aan te bieden, door middel van het systeem van re-teaching, herhaling en verrijking (RHV). Daarnaast heeft deze methode een heel uitgebreide module op de computer, waarmee kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen. Deze methode wordt in de loop van het schooljaar geëvalueerd.

Kinderen die extra rekenondersteuning nodig hebben volgen de methode “Maatwerk”. Dit is een methode die naast de reguliere methode wordt gebruikt en die kinderen meer mogelijkheden biedt om een bepaalde rekenvaardigheid stapsgewijs eigen te maken. Deze methode biedt zowel schriftelijk als op de computer oefeningen aan.

Wij werken met de schrijfmethode “Novaskript” is reeds in gebruik voor de groepen 1 tot en met 6. In dit schooljaar wordt deze methode ook gebruikt voor groep 7.

Naast de methodes wordt er gebruik gemaakt van computers, extra hulpmiddelen en materialen om kinderen die dat nodig hebben, te voorzien van aanvullende of verrijkende leerstof.

Het werken met taken betekent dat kinderen intensiever met de leerstof bezig kunnen zijn. Het stimuleert kinderen in hun zelfstandigheidontwikkeling en bevordert de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen werk.

In een aantal gevallen kijken kinderen zelf hun werk na. Dit heeft als doel te bevorderen dat kinderen zelf (mede)verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Bovendien heeft dit als voordeel dat de leerling direct feedback krijgt over het werk wat hij gemaakt heeft en zo nodig hulp kan krijgen van de leerkracht. Het betreft hier in alle gevallen oefenstof.

Uiteraard zal de leerkracht op essentiële momenten in het leerproces controleren en zo nodig toetsen of de leerstof beheerst wordt.



Wereldoriënterende vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur worden gegeven met behulp van methoden die gebaseerd zijn op dezelfde uitgangspunten en die op de zelfde wijze zijn opgebouwd. Het zijn de methoden Meander (aardrijkskunde) en Naut (natuur) en vanaf dit schooljaar Brandaan (geschiedenis). De methodes hebben allemaal de eigenschap om in te spelen op de 7 intelligenties van G: meervoudige intelligentie. Er is binnen deze methodes dus ook ruimte voor creativiteit e.d. Overigens biedt Schooltelevisie vaak programma's aan die ter aanvulling of vervanging dienen van bepaalde onderdelen.

Voor het **verkeersonderwijs** hanteren we voor de groepen 1 tot en met 4 de methode “Rondje verkeer” en de groepen 5 tot en met 8 “Klaar-over” (nieuwe versie) Binnen deze methoden staat de eigen veiligheid en het eigen handelen van de kinderen centraal. De leerlingen van groep 7 doen zowel het theoretisch verkeersexamen, als het praktisch verkeersexamen. Daarnaast werkt groep 8 met het project “dode hoek”.

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen ook onderwijs in het vak **Engels**. Dit gebeurt aan de hand van de methode “Hello World” Het hoofdaccent ligt op praktische spreekvaardigheid.



De techniektorens

Voor het vak **techniek** (alle leerjaren) gebruiken we als leidraad de “Techniektorens”. Het gebruik van deze torens tijdens de technieklessen zorgt er voor dat alle onderdelen van het vak techniek aan bod komen. Overigens sluiten de lessen van de techniektorens goed aan op de methode voor natuur: Naut.

De **creatieve vakken** zoals **tekenen, handvaardigheid, drama, maar ook beeldende vorming, nieuwe media, cultureel erfgoed en kunst kijken** komen aan bod in de vorm van “Ateliers. In de ateliers wordt gewerkt met een roulatieschema waarbij kinderen kennis kunnen maken met de verschillende vakken. Het vak **muziek** wordt door een vakleerkracht aangeboden en is dus niet opgenomen bij de ateliers.

Elk jaar houden wij een themaweek rondom een van de creatieve vakken. Afgelopen jaren zijn architectuur en dans aan bod geweest.

Bij het **bewegingsonderwijs** maken we gebruik van de methode “planmatig bewegingsonderwijs” voor de groepen 3 tot en met 8. Daarnaast doen wij mee aan de Sportieve school (groep 4 tot en met 8) waarin successievelijk diverse spelvormen systematisch aan bod komen. Tijdens de twee gymlessen per week komen daarmee alle aspecten van sport en spel aan de orde. Deze lessen worden gegeven in sportzaal Terra Victa. Groep 4 gaat wekelijks naar het zwembad in Uden, waar de kinderen zwemles krijgen. Voor speciale activiteiten (sport – en spel) mogen wij ook gebruik maken van het sportpark “de Smelen”

Als school hechten wij veel waarde aan de wijze waarop iedereen (leerlingen, leerkrachten, en ouders) met elkaar omgaat. Door middel van de methode “de Jij en ik-club” geven we aandacht aan de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Hiermee leren kinderen inzien dat er sprake is van verschillen tussen mensen en leren om hiermee op een respectvolle manier om te gaan. Om een beter inzicht te krijgen in de **sociaal- emotionele ontwikkeling** van kinderen hanteren wij de methode Fides. Deze methode hanteren wij bij het bespreekbaar maken van gedrag van leerlingen in de groep (bv weerbaarheid)

Een wezenlijke plaats in ons onderwijsaanbod vormt het vak- en vormingsgebied **Levensbeschouwelijke vorming**. In deze lessen brengen we kinderen in contact met het geloven van mensen, vroeger en nu, om zo te inspireren om zelf te geloven. We praten en werken over belangrijke begrippen en waarden en normen in de christelijke traditie. Dat doen we in de vorm van projecten. Zowel sociaal emotionele ontwikkeling als levensbeschouwelijke vorming hebben veel raakvlakken met elkaar. Daarom gebruiken wij naast bovengenoemde methoden dit jaar voor het eerst de thematische aanpak van Kleur (zie kopje ontwikkelingen van dit hoofdstuk)

In het afgelopen schooljaar hebben wij als school wederom meegedaan aan het GGD project Lentekriebels. Een thema dat daarbij extra de aandacht heeft gekregen is de seksuele en relationele vorming en ontwikkeling van kinderen. Komend jaar willen we dit onderwerp maar ook een aantal andere aandachtspunten uit dit project binnen ons onderwijs verder vorm geven. Daarbij worden we ondersteund door GGD hart voor Brabant.

Feesten en vieringen

Binnen ons onderwijs vinden wij het “samen doen, samen vieren en samen feesten” belangrijk. Dit komt onder andere tot uiting in:

- ❖ gezamenlijke schoolvieringen voor alle groepen: kinderboekenweek, sinterklaas, kerst, Carnaval, kunstweek en schoolreisje.
- ❖ het vieren van de verjaardag van iedere leerling
- ❖ de sport en speldag
- ❖ het schoolkamp
- ❖ de slotmusical
- ❖ het bezoeken van diverse tentoonstellingen en musea
- ❖ het bezoeken van bedrijven
- ❖ het maken van uitstapjes in de natuur
- ❖ het voeren van diverse acties t.b.v. een goed doel



4 Zorg voor de leerlingen

Aanmelding nieuwe leerlingen

Aanmelding van nieuwe leerlingen kan gebeuren op verzoek van de ouders / verzorgers of op de centrale aanmeldingsdag in maart. Deze dag wordt aangekondigd in het dorpsblad "Ons Periodiekske" , het "Udens Weekblad" en via het informatieblaadje van de school, de zogeheten "Dijkseltjes". U meldt uw kind aan bij de directeur of de plaatsvervangend-directeur van de school. In de regel gebeurt dat na schooltijd.

De aanmelding gebeurt schriftelijk. De gegevens van het aanmeldingsformulier worden vervolgens opgeslagen in een geautomatiseerd bestand. Om toegelaten te kunnen worden op de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Daags na hun vierde verjaardag kunnen kinderen in principe dus naar school. In overleg met ouders wordt gekeken welk tijdstip het meest geschikt is om voor het eerst naar school te gaan. Kinderen die in de laatste weken voor de zomervakantie (vanaf de meivakantie) vier jaar worden adviseer wij om met het nieuwe schooljaar te beginnen.

Verhuizing

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan tijdig aan ons doorgeven? Wij kunnen kinderen pas uitschrijven, wanneer we van de nieuwe school een bericht van inschrijving hebben gekregen. Wij dragen zorg voor de overdracht van informatie aan de nieuwe school.

Opvang nieuwe leerlingen

Ouders van nieuwe leerlingen (leerlingen die van een andere school afkomstig zijn, of vierjarigen die voor het eerst naar de basisschool gaan) komen in eerste instantie in contact met de directeur of de plaatsvervangend directeur. Daarna verlopen de contacten in de regel via de groepsleerkrachten.

Nadat een kind is aangemeld op Den Dijk, ontvangen de ouders belangrijke informatie thuis. Zo kan men de school alvast een beetje leren kennen.

Ruim voordat het kind 4 jaar wordt, zal met de ouders een afspraak gemaakt worden door de groepsleerkracht van groep 1 -2 voor maximaal vijf kennismakingsochtenden. Zodra het kind 4 jaar is geworden kan het de school gaan bezoeken. De kinderen die voor het eerst in het nieuwe schooljaar komen krijgen in juni een kennismakingsmiddag met de nieuwe groep. Van kinderen die in groep 1 komen, verwachten wij dat ze zindelijk zijn. Mocht dat niet het geval zijn, dan verzoeken wij de ouders de leerkracht hiervan op de hoogte te stellen. Het is voor de leerkracht haast ondoenlijk om kinderen die nog niet zindelijk zijn te verschonen. In dat geval doen wij een beroep op de hulp van de ouders.

Kinderen die in het schooljaar voor januari in groep 1 instromen gaan in principe na de zomervakantie naar groep 2. Zij gaan dus na anderhalf jaar naar groep 3. Ook als een kind op oudere leeftijd voor het eerst naar onze school gaat, is er altijd een mogelijkheid voor de ouders om samen met hun kind eens in de klassen te komen kijken.

Van leerlingen die tussentijds instromen ontvangen wij van de school van herkomst een onderwijskundig rapport. Hierin staat vermeld hoe de leerling op de oude school functioneerde en welke leerstof wordt beheerst. Nadat het kind een aantal weken op school heeft meegedraaid zal de interne begeleider samen met de groepsleerkracht kijken of het kind aansluiting heeft gevonden. Het kan zijn dat er intern een onderzoek gedaan moet worden, om te bepalen op welk niveau het kind op dat moment functioneert. Ouders worden daarvan altijd op de hoogte gesteld. De resultaten van een dergelijk onderzoek worden met de ouders besproken.

Volgen van de ontwikkeling

Gedurende hun schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich op allerlei gebieden. De school stimuleert deze ontwikkeling, door de kinderen uit te dagen om steeds nieuwe dingen te ontdekken. Om te zien of de ontwikkeling van de leerlingen verloopt zoals men mag verwachten worden de kinderen op een aantal momenten per jaar getoetst of geobserveerd.

De leerkrachten houden de vorderingen van elk kind bij. Ze kijken of ieder kind de aangeboden stof beheerst. Ze beoordelen toetsen, verwerkingsopdrachten en eventuele werkstukken. Daarbij wordt niet alleen gelet op het resultaat. Ook de manier waarop een kind tot dat resultaat is gekomen, wordt in de gaten gehouden.

De beoordeling van het resultaat wordt vanaf groep 3 t/m 8 beschreven in cijfers en / of in de termen "goed", "ruim voldoende", "voldoende", "matig" of "onvoldoende".

Het totaaloverzicht van deze leerresultaten vormt de basis voor de uiteindelijke beoordeling op het rapport.

Verder maken we ook gebruik van diverse methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen. Voornamelijk door de CITO-groep ontwikkelde toetsen. Door middel van deze toetsen is op een objectieve wijze vast te stellen op welk niveau een kind op dat moment functioneert en op welke wijze de ontwikkeling verloopt. De resultaten van deze toetsen worden door de interne leerlingenbegeleider met de leerkrachten besproken. Met deze gegevens kunnen we indien noodzakelijk het onderwijsprogramma afstemmen op de behoefte van de leerlingen.

Tevens wordt in groep 1-2 de ontwikkeling van de kinderen ook gevolgd door middel van observaties. Daarbij komen allerlei aspecten van spel-, reken- en taalontwikkeling, motoriek, werkhouding en omgang met anderen aan de orde.

In groep 7 maken de kinderen een entreetoets. Dit is een door de CITO-groep ontwikkelde toets die een beeld geeft van een groot aantal ontwikkelingsgebieden. Met behulp van deze gegevens kan een beeld gevormd worden van het niveau op dat moment.

De gegevens die met toetsen en observaties verkregen zijn, worden verzameld in het leerlingendossier. In het leerlingendossier worden naast deze gegevens ook gegevens opgenomen van de leerlingenbesprekingen, gespreksverslagen en afspraken met ouders, interne en externe onderzoeksverslagen, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren. De interne leerlingbegeleider beheert deze dossiers. Veel van deze gegevens worden ook in de computer bewaard. Hiervoor wordt het leerlingontwikkelvolgsysteem (LOVS) van Parnassys gebruikt. We leggen van ieder kind de toets-

resultaten en andere ontwikkelingsgegevens vast in een dossier: het leerlingontwikkelvolgsysteem. Uiteraard mag u hierin inzage hebben.

Leerlingenbesprekingen

De vorderingen van alle leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Alle groepen worden tenminste drie keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij de groepsleerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Daarnaast vinden er een aantal keer per jaar besprekingen plaats over de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Naast de interne leerlingenbesprekingen worden een aantal kinderen ook met externe deskundigen besproken. Dat kan zijn met de orthopedagoog of psycholoog van de onderwijsbegeleidingsdienst, het maatschappelijk werk of met de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Wanneer wij concreet over een bepaald kind spreken, zal dat altijd zijn na overleg met de ouders.

Zorgoverleg

De school kent een zorgoverleg waarin naast de interne begeleiders ook het schoolmaatschappelijk werk zitting heeft. Doel van dit zorgoverleg is om leerlingen met specifieke zorgbehoeften in een vroeg stadium te bespreken, zodat direct verwezen kan worden naar de juiste hulpverleningsinstantie.

Rapportage en ouderavond

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. Met dit rapport worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. U wordt drie keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en resultaten van het kind besproken.

De ouders van de kinderen in groep 1 krijgen in de loop van het jaar een zogenaamd intakegesprek. Aan de hand van een vragenlijst is er een gesprek tussen de ouders en leerkrachten. Groep 2 krijgt aan het einde van het schooljaar een eerste rapport.

Als de ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt

Het kan voorkomen dat het gedrag, prestaties of de toetsuitslagen van een kind aanleiding vormen om er extra aandacht aan te besteden. Het kan hierbij gaan om sociaal-emotionele en / of leerproblemen. De groepsleerkracht en / of intern begeleider gaan dan na, hoe op de meest adequate wijze zorg verleend kan worden. Daarbij maken we gebruik van de 5 zorgniveaus zoals die zijn vastgelegd in het zorgplan van het Samenwerkingsverband Uden. Binnen dit samenwerkingsverband werken de scholen voor Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs uit de regio Uden samen, met als doel de groei van het speciaal onderwijs te stabiliseren door de zorgbreedte op school te verbeteren. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de manier waarop de zorg georganiseerd is. Daarbij wordt uit gegaan van 5 niveaus van zorg:

Niveau 1: Algemene zorg in de groep.

De leerlingen in dit niveau ontvangen de gewone en alledaagse hulpverlening in de groepen 1 tot en met 8. In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen: dus onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van deze behoeften ontwerpt de leerkracht een passend onderwijsaanbod (verschillende leerlijnen) voor de leerlingen. De groepsleerkracht neemt zelf beslissingen over deze algemene zorg aan zijn leerlingen.

Niveau 2: Extra zorg in de groep.

In dit niveau gaat het om de extra zorg die aan dit kind wordt gegeven in deze groep door de leerkracht(en). Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsvelden.

Niveau 3: Speciale zorg na een onderzoek.

Leerlingen in dit niveau worden door de eigen leerkracht of door bijvoorbeeld de interne begeleider van de school onderzocht en / of geobserveerd. Er wordt daarna een handelingsplan opgesteld waarin wordt beschreven wat het probleem is, wat eraan gedaan kan worden, wie het plan uitvoert en wanneer gekeken wordt of het plan effect heeft. We proberen in eerste instantie de hulp in de eigen klas te geven door de eigen groepsleerkracht.

Beslissingen over de voortgang van deze speciale zorg aan deze leerling worden op schoolniveau en dus niet alleen door de leerkracht genomen en uitgevoerd. De afspraken worden ook op schoolniveau vastgelegd (LOVS).

De ouders van de leerling moeten van de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen handelingsplan op de hoogte worden gehouden en tekenen dit voor gezien.

Handelingsplan, begeleidingsplan (ontwikkelingsperspectief), groepsplan.

Een handelingsplan wordt gebruikt voor een individuele leerling, looptijd 6-8 weken. Een begeleidingsplan wordt gebruikt voor een individuele leerling met een eigen te volgen leerlijn, looptijd in overleg. Een groepsplan wordt gebruikt voor de hele groep, looptijd in overleg. Groepsplannen worden ook gebruikt om in het kader van de 1-zorgroute leerroutes voor een deel van de groep te beschrijven.

Het onderwijs op onze school is zodanig georganiseerd, dat kinderen met een achterstand of een probleem op een bepaald gebied, maar ook kinderen met meer mogelijkheden extra oefenstof wordt aangeboden. Dit gebeurt door de groepsleerkracht in overleg met de interne begeleider. Samen analyseren zij het probleem en wordt bepaald op welke wijze deze kinderen extra hulp aangeboden krijgen. Veelal wordt deze hulp binnen de groep en binnen de klassenorganisatie aangeboden. Extra begeleiding buiten de groep heeft voor individuele kinderen geen structureel karakter en komt slechts beperkt voor. Kinderen die op een bepaald leerstofgebied continu extra aandacht behoeven, krijgen die (extra) leerstof zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden.

In een aantal gevallen is het noodzakelijk dat kinderen een eigen leerlijn op een bepaald vakgebied moeten gaan volgen. In dat geval wordt gekeken op welke wijze het kind een zo maximaal mogelijk resultaat zal bereiken aan het einde van de basisschool. Hiervoor

wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) op gesteld. Voordat de keuze voor een opp wordt gemaakt, is er uiteraard altijd betrokkenheid van ouders.

Er zijn leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen op grond van een bepaalde handicap. Deze kinderen worden gedurende een langere tijd intensief begeleid. Zij kunnen extra hulp krijgen, die er op gericht is om hen met hun handicap het lesprogramma op school te laten volgen. Hierbij wordt de school begeleid door een deskundige van een regionaal expertise centrum. De begeleiding binnen de school geschiedt in samenwerking met de groepsleerkracht en de interne begeleider.

Niveau 4: Speciale zorg na een extern onderzoek.

Als in niveau drie onvoldoende hulp kan worden geboden en er over de aanpak van deze leerling vragen blijven die de school niet kan beantwoorden kan de hulp worden ingeroepen van specialisten. Dit kan en mag pas geschieden na een schriftelijke toestemming voor zo'n onderzoek door de ouders. Op aanvraag van de school doet de specialist een onderzoek en / of een observatie. Naar aanleiding van die bevindingen kan de leerkracht in samenwerking met die specialist en de interne begeleider een handelingsplan opstellen dat op school kan worden uitgevoerd.

Beslissingen over de voortgang van deze speciale zorg aan deze leerling worden op schoolniveau en dus niet alleen door de leerkracht genomen en uitgevoerd. De afspraken worden ook op schoolniveau vastgelegd.

De ouders van de leerling moeten met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen handelingsplan akkoord kunnen gaan. Het is vervolgens aan de ouders om te beslissen of ze vertrouwen hebben in de uitvoering van de plannen of dat zij vinden dat een andere basisschool beter hulp kan bieden in de gegeven situatie. Wanneer de school aangeeft dat deze leerling ook in dit niveau vier niet verder kan worden begeleid, zal overlegd worden met de trajectbegeleider, waarvan een advies komt. Daaruit kan een overplaatsing naar een andere basisschool of de speciale school voor basisonderwijs komen, wanneer dit wenselijk is.

Niveau 5: De zorg in de Speciale School voor Basisonderwijs.

Wanneer na onderzoek door de Permanente Commissie Leerlingenzorg wordt geconstateerd dat voor deze leerling onvoldoende hulp kan worden geboden in de niveaus 1 tot en met 4 van de gewone basisschool kan deze leerling een beschikking van toelaatbaarheid tot niveau 5 krijgen. Dit vijfde zorgniveau wordt geboden op de Speciale School voor Basisonderwijs De Tandem.

In principe zijn alle plaatsingen in niveau 5 tijdelijk. Na een intensieve begeleiding op de Tandem wordt er in samenspraak bekeken of de leerling teruggeplaatst kan worden naar de eigen school of naar een andere basisschool. Voor elke terug te plaatsen leerling wordt een begeleidingsplan opgesteld. In de praktijk komt het nu nog niet zo vaak voor dat leerlingen worden teruggeplaatst en verlaten nog bijna alle leerlingen van de Tandem de school, wanneer zij naar het voortgezet onderwijs gaan.

Kinderen met 'de rugzak' naar school

Ouders van kinderen met een handicap of stoornis willen tegenwoordig een bewuste keuze maken voor een school die het beste bij hun kind past. Voor hen is 'de rugzak' in

het leven geroepen. De rugzak (officieel heet het 'leerlinggebonden financiering') is bedoeld om ouders meer keuzevrijheid te geven tussen het gewone en het speciale onderwijs voor hun kind. De extra (financiële) middelen, die voor een kind met een handicap of stoornis nodig zijn om onderwijs te volgen gaan als het ware in een rugzakje mee wanneer het kind naar een gewone school gaat. In het kader van de stelselwijziging Passend onderwijs zijn rugzakjes nog tot 1 augustus 2012 aan te vragen. Daarna zal het samenwerkingsverband beslissen over de wijze waarop de zorg verleend dient te worden

Leerlingen met leesproblemen (mogelijk dyslexie)

Leerlingen die grote problemen hebben met lezen en spelling worden door de school ondersteund en zo goed mogelijk begeleid. Mocht er sprake zijn van ernstige, hardnekkige problematiek, dan kunnen de ouders, op advies van school, hun kind bij de zorgverzekeraar aanmelden voor diagnostiek en behandeling. De school levert dan de nodige gegevens aan. De school levert dan de nodige gegevens, maar laat zelf geen onderzoek doen naar dyslexie. Dit vanwege het feit dat de school en ook het kind hier geen extra faciliteiten voor krijgt. (Dit in tegenstelling tot het voortgezet onderwijs waar dit wel het geval is). De begeleiding gaat volgens het protocol Leesproblemen en dyslexie. En het maakt noch voor de begeleiding van uw kind noch voor de basisschool iets uit of er wel of niet officieel dyslexie is vastgesteld.

Leerlingen die wat meer mogelijkheden hebben

Naast leerlingen met extra zorg, omdat de ontwikkeling op een of andere manier achterblijft, zijn er ook kinderen die erg goed kunnen leren. Ook deze kinderen dienen extra zorg te krijgen om in hun onderwijsbehoefte te worden voorzien. Zij krijgen meer uitdagende leerstof (op een hoger niveau) in de groep. Deze leerstof moet hen extra stimuleren. In uitzonderlijke gevallen zal in overleg met ouders worden gekozen om een leerling een leerjaar over te laten slaan.

Doubleren

Soms komen ouders en leerkrachten tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft en dat het beter is om een leerjaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, mogelijk ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de klasgenootjes. Na overleg met de ouders kan dan worden besloten om een jaar over te doen. Dit overleg vindt ruim voor het einde van het schooljaar plaats, zodat het kind op het doubleren kan worden voorbereid. Hoewel wij er naar streven om een dergelijk ingrijpend besluit in goede harmonie met de ouders te nemen, is het besluit van de directie uiteindelijk bindend. Een verlengde leertijd wordt alleen overwogen, indien het kind onvoldoende kennis en vaardigheden heeft om met een redelijke kans op succes in de volgende groep te functioneren. In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk dat kinderen naar een volgende groep gaan, met een aangepast onderwijsaanbod op een bepaald vakgebied. Hierover vindt altijd intern overleg plaats en worden de ouders betrokken bij de keuze om dit te doen. Zowel doubleren, als het aanbieden van een aangepast programma gebeurt alleen wanneer het de verwachting is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 verlaten de kinderen onze school om naar een vorm van voortgezet onderwijs te gaan. De overgang van het basisonderwijs naar een school voor voortgezet onderwijs is zowel voor de kinderen als voor de ouders een grote stap. Wij proberen de kinderen en hun ouders te helpen bij deze keuze. Daarom wordt op verschillende momenten voorlichting gegeven. Dit traject begint reeds in groep 7. Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders van de kinderen een voorlopig schooladvies. In dit advies wordt de ontwikkeling van het kind betrokken. Het LOVS speelt hierbij een belangrijke rol. De ouders ontvangen aan het einde van groep 7 een voorlopig schooladvies. Ouders worden dan geïnformeerd over het traject dat de schoolverlaters gaan doorlopen in de richting van het voortgezet onderwijs. Daarbij komen o.a. het (voorlopig) schooladvies; het brugklasonderzoek; de Cito-eindtoets; de eventuele psychologische test; en de uiteindelijke schoolkeuze aan de orde.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen in groep 8 een verwachte score voor de Cito-eindtoets (gebaseerd op de entreetoets van groep 7).



Leerlingen die een voorlopig advies praktijkonderwijs of VMBO-advies hebben doen mee aan het brugklasonderzoek. Alle kinderen maken vervolgens de Cito-Eindtoets. Het kan zijn dat kinderen een aangepaste versie mogen maken (o.a. dyslexie versie of de Niveau toets plus)

Voor de inschrijfdagen op het voortgezet onderwijs krijgen de ouders van de schoolverlaters **het schooladvies**. Dit schooladvies wordt door de groepsleerkracht, de IB-er en de directeur opgesteld en adviseert de ouders over de vorm van voortgezet onderwijs die het kind met succes kan doorlopen. Daarbij spelen tal van factoren een rol, zoals de motivatie, interesses, capaciteiten en de inzet van de leerling. Tevens wordt de ontwikkeling van het kind in de voorgaande jaren bekeken. In deze periode wordt ook het brugklasonderzoek en de Cito-eindtoets basisonderwijs afgenomen. Onafhankelijk van het schooladvies geeft het brugklasonderzoek of de Cito-eindtoets een indicatie over de vorm van voortgezet onderwijs. Op basis van deze twee adviezen bepaalt het voortgezet onderwijs in onze regio of een leerling toelaatbaar is tot dit onderwijs.

Ouders die dat willen, kunnen hun kind ook een **psychologische test** via het Adviesbureau voor Onderwijs en Beroep (AOB) laten doen. Het AOB komt na afloop van de test met een advies over vorm van onderwijs. In sommige gevallen kan dit een extra hulpmiddel zijn om te komen tot een keuze. Formulieren voor dit onderzoek worden aan het begin van het schooljaar meegegeven. De kosten van dit onderzoek zijn voor rekening van de ouders.

De uiteindelijke **schoolkeuze** wordt bepaald door de ouders en hun kinderen. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren daarvoor speciale open dagen. Via school wordt u hierover geïnformeerd.

Nadat de kinderen zijn geplaatst, heeft de leerkracht van groep 8 in een aantal gevallen nog contact met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. Dit met als doel om de overgang van de leerlingen goed te laten verlopen.

Ook nadat een leerling onze school heeft verlaten, zijn er nog contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Dan worden de leerlingen van het eerste jaar besproken. Zo volgen we, op afstand, deze leerlingen nog een jaar en krijgen wij informatie over onze advisering.

Onderwijskundig rapport

Voor leerlingen die de school verlaten, stellen wij een onderwijskundig rapport op. Dit rapport is bestemd voor de ontvangende school. Het kan dan gaan om kinderen die naar een andere basisschool gaan, maar ook om leerlingen naar het vervolgonderwijs gaan. In het laatste geval bestaat het rapport uit het schooladvies.

Een onderwijskundig rapport wordt ook opgesteld wanneer een kind wordt aangemeld bij het zorgplatform, of wanneer er een speciaal begeleidingstraject wordt gewenst. In alle gevallen ontvangen de ouders een afschrift van dit rapport.



5 Resultaten van ons onderwijs

Het doel van het basisonderwijs is kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar basisvaardigheden bij te brengen, zodat kinderen voldoende toegerust worden om verdere stappen te zetten in de maatschappij en in het vervolgonderwijs in het bijzonder. Daartoe zijn door de rijksoverheid de kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. Het weergeven van de resultaten van het onderwijs is geen eenvoudige zaak. In feite komt het er op neer dat het resultaat uiteindelijk kan worden afgelezen uit de mate waarin de school slaagt, om de kerndoelen voor alle leerlingen die vanaf groep 1 instromen te realiseren. Kinderen die op school komen hebben verschillende mogelijkheden, motivaties en interesses. Het is daarom niet zo dat toetsresultaten van de CITO-eindtoets of uitstroomgegevens naar de scholen voor voortgezet onderwijs alleen een betrouwbare indicatie vormen voor de resultaten van het onderwijs. Het vermelden van toetsresultaten en uitstroomgegevens in een schoolgids kan gemakkelijk aanleiding geven tot het trekken van verkeerde conclusies. Globaal kan worden gezegd dat de gemiddelde resultaten van de eindtoets basisonderwijs in de afgelopen jaren steeds rondom de landelijke resultaten hebben gelegen. In verband met een wijziging van de procedure met betrekking tot de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs, hebben dit jaar niet alle kinderen de eindtoets van het Cito gemaakt. De leerlingen die de eindtoets niet gemaakt hebben, hebben in alle gevallen een brugklasonderzoek gedaan. Dit brugklasonderzoek resulteert ook in een genormeerde cito score. De weergegeven scores zijn gecorrigeerde resultaten van het brugklasonderzoek. Alle kinderen van groep 8 hebben dus of de cito eindtoets of een brugklas onderzoek gemaakt.

CITO Eindtoets basisonderwijs

<i>Jaar</i>	<i>gem. standaardscore Den Dijk</i>	<i>gem. standaardscore landelijk</i>
2009	530,6	536,2
2010	539,9	535,2
	535,9 na correctie brugklas onderzoek	
2011	535,3	535,2

De standaardscore is een cijfer van 501 t/m 550

Indien u het schoolprofiel van de afgelopen jaren wilt inzien, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.

Een belangrijk gegeven voor de resultaten van het onderwijs is de mate waarin een school om gaat met verschillen, maar ook het bieden van eigen leerwegen voor kinderen. Dit hangt samen met de zorg die de school kan verlenen aan de individuele leerling. De mate waarin dit gebeurt is af te lezen uit de verdeling van de leerlingen over de verschillende zorgniveaus (zie hoofdstuk 4).

Volgens afspraken in het samenwerkingsverband worden de leerlingen door de interne begeleider in 5 verschillende niveaus van zorg ingedeeld.

Er zijn 194 leerlingen volgens deze methode ingedeeld (juni 2011), daarvan zaten 119 kinderen in zorgniveau 1 (algemene zorg in de groep); 23 kinderen in zorgniveau 2 (extra zorg in de groep); 39 kinderen in zorgniveau 3 (Speciale zorg na een onderzoek) en 10 kinderen in zorgniveau 4 (Speciale zorg na een extern onderzoek).

Er zijn in het afgelopen schooljaar zijn geen leerlingen naar de speciale school voor basisonderwijs (de Tandem) gegaan of naar het speciaal onderwijs gegaan.

Na de basisschool

Zoals in het voorafgaande reeds is aangegeven, verschillen kinderen sterk in interesses, motivatie en mogelijkheden. Wanneer we aangeven naar welke vorm van voortgezet onderwijs kinderen na Den Dijk zijn doorgestroomd, vinden we het belangrijk op te merken dat het kind zijn plaats vindt in die onderwijsvorm die optimale kansen voor hem biedt. Waar het uiteindelijk om gaat, is te kunnen constateren dat kinderen “op hun plaats” zijn terecht gekomen.

In het afgelopen schooljaar zijn de kinderen van Den Dijk naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

Praktijkonderwijs	0
VMBO – basis	2
VMBO – kader	3
VMBO – gemengd theoretisch	0
VMBO – theoretisch	10
VMBO – theoretisch Plus of VMBO/HAVO	1
HAVO/VWO	7
Gymnasium+	0

Met de scholen van voortgezet onderwijs is de afspraak dat wij in hoofdlijnen op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen die onze schoolverlaters door lopen. Dit is voor ons van belang voor een goede toekomstige advisering

De kwaliteit van ons onderwijs

We leven in een snel veranderende maatschappij. Het onderwijs is daar een afspiegeling van. De eisen die aan het onderwijs worden gesteld zijn daarom in de afgelopen decennia sterk gewijzigd en zullen ook in de komende decennia blijven veranderen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de wijze waarop het onderwijs kan voldoen aan de eisen die op een bepaald moment worden gesteld. Het leveren van zorg op maat staat op dit moment volop in de belangstelling.

Dit alles vereist een voortdurend proces van verbetering, verandering en vernieuwing.

Den Dijk heeft daarom in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in goede moderne methoden en materialen. Daarnaast is goed geschoold personeel, dat op een aansprekende wijze les geeft van wezenlijk belang. Tenslotte dienen de resultaten van de leerlingen op een systematische wijze gevolgd te worden.

Om inzicht te krijgen op weke wijze leerlingen, ouders en leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs beoordelen, wordt eens per twee jaar de kwaliteitsmeter primair onderwijs afgenomen. Mede op basis van die gegevens proberen we de kwaliteit van ons on-

derwijs te verbeteren.

De manier waarop wij op onze school invulling aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs geven, ziet er als volgt uit:

Onderwijsmethoden

De keuze van een nieuwe methode is vaak een complexe zaak. Uitgangspunt is dat de nieuwe methode bijdraagt aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Er dient met heel veel aspecten rekening gehouden te worden. Daarom stellen wij ons bij het kiezen van een nieuwe **onderwijsmethode** een aantal vragen;



- ❖ sluit de methode aan bij de onderwijs- en opvoedingsdoelen van Den Dijk
- ❖ sluit de methode aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs;
- ❖ past de methode binnen de organisatie van ons onderwijs;
- ❖ zijn de inhoudelijke leerlijnen goed;
- ❖ is het aantrekkelijk materiaal voor de leerlingen;
- ❖ wordt er rekening gehouden met de verschillende mogelijkheden van de leerlingen;
- ❖ zijn er goede computerprogramma's leverbaar bij de methode;
- ❖ past de methode bij de eigenschappen en de voorkeuren van de leerkrachten.

Op basis van een meerjarenplan (schoolplan) vervangen en vernieuwen we onze methoden systematisch. In de afgelopen jaren zijn er nieuwe methoden in gebruik genomen. Het betreft o.a. de methode Meander voor Aardrijkskunde, Naut voor natuur, Brandaan voor geschiedenis, Seksuele en relationele vorming en Estafette voor technisch lezen.

Het gebruik van computers vormt een essentieel onderdeel van het onderwijs. Vanaf groep 1 wordt de computer op allerlei manieren ingezet. Vanaf groep 6 wordt bovendien in toenemende mate gebruik gemaakt van internet. Voor het gebruik van internet is een computer / internet protocol opgesteld.

Nascholing

Goede onderwijsmethoden zijn natuurlijk van essentieel belang voor het onderwijs. Maar het zijn uiteindelijk de leerkrachten die de materialen en lesboeken verlevendigen en ervoor zorgen dat de methoden zinvol en op de juiste manier gebruikt worden. Zij zorgen er voor dat de kinderen het prettig vinden om te leren. Daarbij wordt de doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren nauwlettend in de gaten gehouden. Dit vereist van teamleden regelmatig overleg en samenwerking. Dit gebeurt o.a. tijdens de gezamenlijke **studievergaderingen**. Voor het komende schooljaar blijven we het GIP-model door ontwikkelen. Maar daarnaast gaan we door met de ontwikkelingen die te

maken hebben met te maken hebben met passend onderwijs. Daarvoor is een tweetal jaren geleden de weg van de 1-zorgroute in geslagen. Dit is een traject dat waarbij gewerkt wordt met groepsplannen, waarbij vooral uitgegaan wordt van de mogelijkheden die de kinderen hebben en niet van de zaken waar ze juist minder goed op scoren. Het project op weg met de 1-zorgroute is een veranderingstraject, dat alle scholen van SKO-GU de komende jaren gaan doorlopen. Het is een stap in de richting van passend onderwijs. Voor inhoudelijke en praktische ondersteuning hebben we hiervoor contact met BCO onderwijsadviseurs. Rode draad door dit geheel is uiteraard de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Een onderwerp dat dit schooljaar ook veel aandacht krijgt is het zogenaamde opbrengst gericht werken. Daarbij wordt heel nadrukkelijk gekeken naar verbetering van de onderwijsresultaten.

Jaarverslag

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke doelen die voor het afgelopen schooljaar volgens het schoolplan gepland waren gerealiseerd zijn en wordt verantwoord waarom een planning eventueel gewijzigd is. In aansluiting op het jaarverslag wordt ook een jaarplan gemaakt. Hierin wordt aangegeven welke plannen voor het komende jaar gepland staan, en hoe deze uitgevoerd zullen gaan worden. Het jaarverslag en het jaarplan worden aan de medezeggenschapsraad voorgelegd.

Leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een geautomatiseerd **leerlingontwikkeling en volgsysteem**. Op onze school werken we met het LOVS-systeem Parnassys. Dit systeem geeft niet alleen een goed zicht op de vorderingen van iedere individuele leerling, maar ook op de scores van een groep en de gehele school. Parnassys heeft ruime mogelijkheden om resultaten op diverse niveaus te analyseren en sterke of zwakke punten op een bepaald vakgebied te laten zien. Op basis van een analyse van de scores kan het onderwijsprogramma zonodig worden bijgesteld en verbeterd. Daarnaast biedt een analyse van de gegevens van de CITO entreetoets en de CITO eindtoets basisonderwijs aanwijzingen om te komen tot verbetering van ons onderwijs.

School Toezicht

De inspectie voor het basisonderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. De wijze waarop dit gebeurt is vastgelegd in de Wet Onderwijs Toezicht. Op basis van aangeleverde resultaten wordt het toezichtskader door de inspectie bepaald. Op basis van die gegevens kan er een nader onderzoek naar de kwaliteit en/of naar de kwaliteitsverbetering uit gevoerd worden. Daarnaast kunnen scholen op basis van steekproeven of landelijke speerpunten (lezen, reken-wiskunde, e.d.) door de inspectie worden bezocht. De resultaten van de inspectiebezoeken zijn op internet te lezen.

(www.onderwijsinspectie.nl)



6 Diversen



Omgaan met leerlingengegevens

In onze leerlingenadministratie houden wij een aantal gegevens van uw kind bij. Met die informatie gaan wij zorgvuldig om. Ter bescherming van de privacy zijn wij als school ook gehouden aan de wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Op grond van deze wet is het ons verboden om de gegevens van uw kind zonder uitdrukkelijke toestemming aan derden door te geven, tenzij dat wettelijk verplicht is. Het betreft dan enkel informatie over naam, adres, woonplaats en geboortedatum en het al dan niet als leerling ingeschreven staan.

Alle overige informatie blijft binnen de school. Vijf jaar na de uitschrijfdatum worden de gegevens vernietigd. Op welke wijze wij persoonsgegevens behouden en wie binnen de school gegevens mag inzien is vastgelegd in het beleidsplan "dossievorming bs Den Dijk". Daarin is ook geregeld hoe u een dossier kunt inzien.

In het verleden werden op verzoek van ouders klassenlijsten meegegeven. Dat is op grond van de bovengenoemde wetten niet mogelijk. Om toch tegemoet te komen aan de wens van ouders, bestaat de mogelijkheid dat ouders schriftelijk toestemming geven om de gegevens te verstrekken. De leerlingenlijst zullen wij meegeven aan de ouders die hiervoor toestemming hebben gegeven. Indien deze gegevens in de loop van het jaar gewijzigd of aangevuld worden, zal er een nieuwe lijst worden meegegeven.

In het onderwijs wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van videomateriaal. Het gebruik van video is een hulpmiddel wat wordt gebruikt om onderwijsleersituaties te observeren en te analyseren. De hiervoor bestemde opnames worden enkel voor interne doeleinden gebruikt. Na afronding van een onderzoek worden deze opnames gewist. Daarnaast gebruiken wij ook foto's van onderwijsleersituaties ten behoeve van de schoolgids en onze website. Mocht u hierover vragen hebben of bezwaar hebben tegen het maken van opnames en/of het hierboven beschreven gebruik daarvan, dan kunt u zich wenden tot de directie.

Externe hulp buiten de school

Op onze school worden wat betreft hulp van buitenaf (niet zijnde onderzoek), de volgende afspraken gehanteerd:

Leerlingen mogen onder schooltijd naar externe hulpverleners;

- Wanneer hulp wordt aangegeven door de school bv. logopedie.
- Wanneer hulp wordt aangegeven door GGZ, Giralix (bv geïndiceerde dyslexiebehandeling), WSNS, (School) Maatschappelijk Werk (bv. weerbaarheidstraining.), etc.

Wanneer ouders op eigen initiatief hulpverleners gaan zoeken voor speciale trainingen bv. remedial teaching, moet deze hulp buiten schooltijden plaatsvinden.

De volgende afspraken moeten in samenwerking met de leerkracht worden gemaakt, voor het gaan naar toegestane externe hulp onder schooltijd:

- De leerkracht moet op de hoogte worden gebracht van het tijdstip en de duur van externe hulp.
- In overleg kan er voor een gunstige tijd worden gekozen.
- De leerkracht moet weten of de leerling wordt opgehaald of zelfstandig naar de hulp gaat.
- Als de leerling zelfstandig naar de hulp gaat, moet er schriftelijk worden vastgelegd dat de verantwoording bij de ouders ligt, bv. oversteken van de weg.

Schorsing en verwijdering

Het bestuur van de school is gemachtigd een leerling van school tijdelijk en/of definitief van school te sturen indien het gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers daartoe aanleiding geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsen, definitief noemen we verwijdering.

Het kan hierbij gaan om leerlingen die:

- Een voortdurend, storend en/of agressief gedrag laten zien, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord;
- Ouder(s) hebben, die zich bedreigend of agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van personeel of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs;
- Een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergen, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt.

Om deze maatregelen ten uitvoer te brengen zal de Wet op het Primair Onderwijs worden gevolgd, waarbij het bestuur eerst een voornemen tot verwijdering kenbaar moet maken. Voordat een besluit tot definitieve verwijdering kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouder(s) worden gehoord. Wanneer het definitieve besluit is genomen, heeft de school nog acht weken een inspanningsverplichting om een andere school voor de leerling te zoeken. Ten tijde van zo'n verwijderingprocedure heeft de school een inspanningsverplichting met betrekking tot het verzorgen van het onderwijsaanbod aan de betrokken leerling. Wel is het in die periode mogelijk, dat er tijdelijke maatregelen worden genomen de leerling geheel of gedeeltelijk van school te weren. Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, dan moet het bestuur daarover met de ouder(s) overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) aan de onderwijsinspectie om bemiddeling vragen. Blijft het schoolbestuur bij haar besluit, dan kunnen de ouder(s) binnen zes weken nadat het besluit kenbaar is gemaakt, schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken, eveneens schriftelijk, op dat bezwaarschrift reageren.

Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouder(s) in beroep gaan bij de rechter. U kunt over dit onderwerp ook lezen in "De Basisschool", een gids voor ouder(s) verstrekt door het Ministerie van Onderwijs.

Ondersteunende diensten

Bij de uitvoering van haar werkzaamheden kan Den Dijk een beroep doen op een aantal instanties. In sommige gevallen kunt u hiervan ook als ouder gebruik maken. Enkele van deze instanties zijn:

Giralis

De onderwijs begeleidingsdienst die in onze regio actief is, heet Giralis. Giralis ondersteunt Den Dijk op het gebied van de leerlingenzorg. Maandelijks heeft er een consultatieve leerlingebespreking plaats. In dit overleg worden leerlingen besproken die extra zorg behoeven. Over het algemeen wordt in zo'n geval anoniem over de kinderen gepraat. Wanneer er concrete vragen zijn met betrekking tot zorg worden de ouders hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Giralis is ook de instelling die voor ons in principe de leerling onderzoeken verricht. Wanneer dat aan de orde is wordt vooraf aan de ouders schriftelijk instemming gevraagd. Bij bepaalde specifieke vragen kan het ook zijn dat wij bij een andere onderwijsinstelling onderzoek laten verrichten

GGD Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hart voor Brabant zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd tot 19 jaar.



Hart voor Brabant

Jeugdartsen, sociaalverpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en een jeugdpsycholoog richten zich op het opsporen en voorkomen van gezondheidsproblemen bij jeugdigen. Waar mogelijk staan zij u bij met adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Indien nodig kan de sociaal verpleegkundige deelnemen aan het overleg binnen het zorgteam op school. In dit multidisciplinair team worden kinderen met problemen besproken.

Ook wordt het rijksvaccinatieprogramma uitgevoerd, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio.

Jeugdgezondheidszorg biedt uw kind op verschillende leeftijden een onderzoek aan:

- De logopedist screent de (door uzelf en school) ingevulde vragenlijsten van kinderen van ongeveer 5 jaar. Als hier bijzonderheden uitkomen, zal uw kind onderzocht worden. De logopedist kijkt of er problemen zijn met stem, spraak, taal, mondgedrag, en het horen/luisteren.
- De jeugdarts en teamassistente onderzoeken de 5-6 jarigen. Aan bod komen: ogen, oren, lichamelijke ontwikkeling, houding, motoriek, lengte/gewicht, spraak en de psychosociale ontwikkeling.
- De teamassistente onderzoekt de 10-11-jarigen en bespreekt de resultaten met jeugdarts/ sociaal verpleegkundige. Het onderzoek bestaat uit een ogentest, het bepalen van lengte/gewicht en een onderzoekje naar kleurenblindheid.

De sociaalverpleegkundige verzorgt wekelijks een spreekuur bij het Steunpunt Opvoeding in Uden, Markt 147. Via het telefoonnummer 0413-254098 kunt u een afspraak maken.

Verder kunt u altijd kosteloos een extra onderzoek of gesprek aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat er iets voor uw kind gedaan kan worden.

In de gemeente Uden zijn de volgende genoemde JGZ-medewerkers actief: John Gerritse (jeugdarts); Habiba El Yachouti (sociaalverpleegkundige); Marga van Vugt (teamassistente) en Marian Lammers (logopedist).

Voor meer informatie over de onderzoeken en werkzaamheden van de GGD of voor het maken van een afspraak, kunt u bellen naar 0900 - 4636 443 (lokaal tarief). U kunt ook kijken op: www.ggdhvb.nl

Adviesbureaus voor studie en beroep

Er zijn instanties die ouders van de kinderen van groep 8 helpen bij het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs. Ouders kunnen hun kind aan een zgn. schoolkeuzeonderzoek laten meedoen. Dit onderzoek gebeurt schriftelijk. Daarna krijgen de ouders een schriftelijke uitslag. Op verzoek kan een adviseur een mondelinge toelichting verzorgen. Aan de ouders wordt een financiële bijdrage gevraagd.

Bureau Jeugdzorg

Het bureau Jeugdzorg is een samenwerkingsverband van instanties op het gebied van jeugdhulpverlening, de jeugdbescherming en de jeugd GGZ. Het is het aanspreekpunt voor ouders van jeugdigen van 0 tot en met 17 jaar. Het Bureau Jeugdzorg biedt ouders en kinderen hulp bij het zoeken naar antwoorden en oplossingen bij vragen over gedrag, opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Informatie, advies en begeleiding vanuit Bureau Jeugdzorg is in principe kosteloos.

Maatschappelijk Werk: Aanzet

Ouders kunnen een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker van Aanzet, Karlijn van Heck, die voor deze school werkzaam is. Bij problemen met uw kind of binnen het gezin waar uw kind onder te lijden heeft kunt u haar consulteren. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de folder die u op school kunt opvragen. U kunt de schoolmaatschappelijk werker bereiken via de school.



Centrum Jeugd en Gezin



Opvoeden en opgroeien gaan niet altijd vanzelf. Het is normaal om vragen te hebben over je kind, je vader of moeder, of over jezelf. Iedereen twijfelt wel eens of bepaald gedrag 'normaal' is. Praktische tips, informatie en advies zijn dan welkom.

Kinderen, jongeren en hun ouders kunnen met al hun opgroei- en opvoedvragen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht. Daar werken onder de noemer "CJGgeeftantwoord" deskundige medewerkers die meedenken. Deze medewerkers komen ook op de basisschool. De schoolmaatschappelijk werker en de sociaal verpleegkundige zijn de medewerkers op locatie. Voor het CJG is geen enkele vraag raar. Samen met u als ou-

der wordt gezocht naar oplossingen waarmee u weer verder kunt. De hulp van het CJG is gratis. Het CJG is op de volgende manieren bereikbaar:

www.cjggeeftantwoord.nl

info@cjggeeftantwoord.nl

Tel. 0800-254 00 00

Daarnaast kunt u op maandag van 19.00-21.00 uur, op dinsdag- donderdag en vrijdag van 09.00-11.30 uur en op woensdag van 13.30-16.00 terecht in het inlooppunt in Uden, Aldetiendstraat 23.

Overige instellingen

Bezoekerscentrum Slabroek/Hooge Vorssel en het I.V.N

Om kinderen op een educatieve manier in aanraking te brengen met de natuur, plannen wij excursies en wandelingen o.l.v. het IVN of vanuit het bezoekerscentrum Slabroek te Uden en De Hooge Vorssel te Heesch. Soms is dit een lesprogramma, soms een tentoonstelling of een rondwandeling. Het centrum is voor iedereen toegankelijk en is altijd het bezoeken waard!

Kunstzinnige oriëntatie

Op het gebied van Kunstzinnige Vorming is de stichting "C" actief. Zij hebben als doel: "Het gevoelig maken van de diverse doelgroepen in de schoolgaande leeftijd van 4 t/m 18 jaar voor de 7 kunstdisciplines (drama, dans, muziek, film/foto/video, beeldend, literatuur en cultureel erfgoed) en zowel op actief als passief en receptief leren kennen van de Udense regionale infrastructuur met betrekking tot kunst en cultuur." De stichting "C" bemiddelt tussen het onderwijs en de aanbieders. Door "C" worden vragen vanuit de scholen vertaald in voorstellingen, exposities, concerten, workshops en clinics. Door het gebruik van een soort marktplaats kunnen scholen op geheel eigen wijze hun kinderen in contact brengen met kunst en cultuur. Onze cultuurcoördinator vormt de verbinding tussen "C" en onze school en zorgt er voor dat onze kinderen deelnemen aan deze activiteiten.

Bibliotheek

In de bibliotheek kan uw kind gratis boeken lenen. Wij vinden het heel erg belangrijk dat uw kind van deze mogelijkheid gebruik maakt. Lezen is voor kinderen van ontzettend groot belang! Het bevordert de algemene ontwikkeling. Bij vrijwel alle activiteiten op school moet uw kind lezen! De bibliotheek is gehuisvest in Terra Victa.

Fontys Lerarenopleiding Basisonderwijs

Met Fontys Lerarenopleiding Basisonderwijs Eindhoven / Veghel is door de SKOGU scholen een convenant aangegaan, waarin afgesproken is dat deze scholen aan studenten de gelegenheid biedt om het vak in de praktijk te leren. Daarom treft u ook op onze school studenten aan die stage lopen.

Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur. Vragen over

onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010.

5010 is de vraagbaak voor ouders over onderwijs. Telefonisch op nummer 0800 5010. Op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord.

Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over onderwijs. Nadat u 0800 5010 heeft gekozen, komt u in een keuzemenu.

Scholieren ongevallenverzekering

De school is aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit houdt in dat uw kind(eren) verzekerd is (zijn) van een kwartier voor tot een kwartier na schooltijd en bijvoorbeeld bij uitstapjes. Het gaat hierbij alleen om lichamelijk letsel. Daarnaast zijn ook, hulpouders en leerkrachten via school verzekerd voor ongevallen tijdens schoolactiviteiten. Wanneer uw kind echter schade veroorzaakt aan materialen van anderen, dient u dit via uw eigen (WA) verzekering te regelen.

Wij adviseren om geen kostbare spullen mee naar school te brengen. De school is niet aansprakelijk in geval van verlies of beschadiging.

Sponsoring

Zoals bijna iedere school heeft ook onze school graag de beschikking over extra middelen, die niet betaald worden door de overheid. Giften in de vorm van materialen of in geld zijn daarom zeker welkom. Wettelijk gelden er echter wel enkele regels, die voorwaarden vormen voor het accepteren van sponsoring en het aannemen van giften. Deze regels zijn:

- ❖ Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de taken en de doelstellingen van de school;
- ❖ Sponsoring moet een duidelijk doel hebben, dat in overleg met het team tot stand komt;
- ❖ De school mag niet afhankelijk worden van sponsoring en giften;
- ❖ In het kader van sponsoring mag er geen sprake zijn van reclame in lesmateriaal of in en om het schoolgebouw;
- ❖ Sponsors mogen wel worden vermeld in schoolkranten en nieuwsbrieven.

