



WETENSCHAP EN TECHNIEK PROTOCOL VAN DE VLONDER



techniek

Waarom wetenschap en techniek op De Vlonder

Onze school maakt al enkele jaren gebruik van de VTB subsidie om techniek in het onderwijs te integreren. Aandacht voor techniek vinden wij van groot belang in de ontwikkeling van kinderen. De vraag naar technisch ingestelde mensen wordt steeds groter en de interesse hiervoor moet je al bij het jonge kind vasthouden en verder ontwikkelen.

Integreren in het onderwijs

Wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden binnen het bestaande lesaanbod. We gebruiken hiervoor lessen uit de Techniek Torens. Maar ook lessen verkregen via internet en andere methodes.

Wat doen we allemaal aan wetenschap en techniek

In de groepen 1 en 2 wordt techniek geïntegreerd aangeboden binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs. Tijdens het werken aan een thema komen ook wetenschap en techniek aan bod. Thema "verhuizen" : het vervoeren van spullen; hoe doe ik dat? Wat heb ik ervoor nodig, zwaar-minder zwaar, passen en meten bij de nieuwe keuken. Thema "sprookjes": bouwen van een kasteel met blokken of ander constructiemateriaal.

In de groepen 3 t/m 8 komt techniek o.a. aan bod in de lessen beeldende vorming. Afwisselend geven wij de ene week aandacht aan de creatieve kant van de beeldende vorming en de andere week aan de techniek van de beeldende vorming(stevig koord maken; timmeren; druktechniek, macramé....).

Daarnaast krijgen de kinderen, in groepjes o.l.v. ouders, 6 x 2 weken technieklessen vanuit de Techniek Torens.

Drie maal per jaar organiseren wij een atelierochtend, waarin de kinderen kunnen kiezen uit verschillende ateliers, waaronder ook ateliers specifiek gericht op techniek. Zoals: timmeren, solderen, figuurzagen, tengelen, fietstechniek etc.

Groep 7 doet mee aan GO4techniek.

Groep 8 doet mee aan Maak 't samen/ acces2business en Thematech.

Wetenschap moet nog een plekje gaan krijgen in de school. Veel dingen doen we ongemerkt al, maar in de komende jaren gaan we dit verder ontwikkelen en uitdiepen.

Hoe organiseren we het?



Tijdens de lessen beeldende vorming wordt vanuit de werkgroep de techniek aangeboden waar de les over moet gaan. De leerkracht vult zelf de les in. De techniekcoördinator kan hierbij ondersteuning bieden.

Technieklessen vanuit de Techniek Torens zijn bepaald en samengesteld door de werkgroep. De lessen worden kant en klaar aangeboden in een leskist en begeleidt door een ouder.

Tijdens de atelierochtenden zijn de workshops bedacht door de werkgroep, met inbreng van overige leerkrachten, ouders en derden.



Doorgaande lijn

We hechten er belang aan dat er een doorgaande ontwikkelingslijn is in alle vakken, dus ook in techniek. Het gebruik van de techniektorens maakt die lijn vanuit het materiaal in ieder geval mogelijk. De techniektorens zijn verdeeld over onderbouw, middenbouw en bovenbouw met daarin leskisten voor iedere jaargroep.

In iedere bouw worden de volgende thema's in de verschillende leskisten uitgewerkt:

- constructies;
- transport/beweging;
- productie;
- communicatie.

En domein A: het zelf maken van techniek en domein B: het onderzoeken van techniek.

Daarnaast wordt er in de bouw- en teamvergaderingen regelmatig gesproken over wetenschap en techniek en staat inspiratie en inhoudelijk afstemming tussen de groepen centraal.

Scholing, coaching en coördinatie

Op De Vlonder is een techniekcoördinator aanwezig, die ondersteund wordt door de vakleerkracht Beeldende Vorming.

Tevens is er de werkgroep Beeldende Vorming en Techniek. Deze werkgroep is vanaf schooljaar 2009/2010 bezig om tekenen, handvaardigheid en techniek onder te brengen in een cyclus van lessen, waarbij we ervoor zorgen dat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt, alle technieken (beeldend en technisch) voor iedereen aan bod komen en alle leerkrachten zich betrokken voelen bij de lessen.



De techniekcoördinator ondersteunt de leerkracht waar nodig, geeft ideeën en tips, geeft informatie van derden door, zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijn gewaarborgd blijft en techniek regelmatig op de agenda staat.

De techniekcoördinator volgt in het schooljaar 2009/2010 de cursus VTB-PRO.

Hulp van externen

Bovenschools techniekcoördinator: Marian Metselaar.

VTB en Techniek= Troef

Bedrijven die zich beschikbaar stellen om leerlingen te ontvangen tijdens "Maak 't samen".

Het Udens College die een technieklokaal heeft ingericht om leerlingen van de basisschool ervaring te laten opdoen met techniek (GO4techniek).

Ouders die helpen met de technieklessen en de ateliers.

Ontwikkelingen in de komende jaren

In schooljaar 2009/2010 :

De lessen van techniek worden verder vormgegeven tijdens de ateliers en de lessen beeldende vorming en techniek.

De techniekcoördinator volgt de cursus VTB-PRO.

De techniekcoördinator maakt een map met lessen en ideeën voor techniek.

De groepen 3 t/m 8 volgen structureel technieklessen en dit wordt vastgelegd in een schema. Dit wordt geregeld door de techniekcoördinator.

De groepen 1 en 2 houden bij welke activiteiten onder techniek vallen.

Materialenkast maken en ordenen voor techniek. Deze komt in de crea-ruimte te staan.

De Techniek Torens



In schooljaar 2010/2011 :

De lessen van techniek verder uitbouwen tijdens de ateliers en lessen beeldende vorming en techniek.

Bij de technieklessen van de groepen 3 t/m 8 worden de groepsleerkrachten meer betrokken. Met behulp van het schema zorgen zij ervoor dat de lessen klaar zijn voor gebruik in de groep. Zij kunnen ook zelf lessen kiezen uit de map "ideeën voor techniek"

Vast leggen van activiteiten die groep 1 en 2 doen, die onder techniek passen.

Niet alleen aandacht geven aan techniek (hoe werkt het), maar ook aan wetenschap (vragen leren stellen en interpreteren).

In schooljaar 2011/2012 :

Het team verder enthousiasmeren en professionaliseren.

Wetenschap is nu een wezenlijk onderdeel van de (techniek)lessen.



De groepsleerkrachten zorgen zelf voor de lessen techniek en wetenschap.
De techniekcoördinator heeft een ondersteunende rol.

Van leerkrachten verwachten wij dat ze:

Een onderzoekende en nieuwsgierige houding bevorderen bij de kinderen. Door kinderen bewust te leren kijken en luisteren. Door kinderen aan te moedigen vragen te stellen en zelf de antwoorden te zoeken.

De kinderen kunnen prikkelen en enthousiasmeren een andere houding aan te nemen t.o.v. wetenschap en techniek en hun zelfvertrouwen te vergroten. Een houding waarin nieuwsgierigheid, volharding, creativiteit, het nemen van verantwoordelijkheid en het uiten van (zelf)kritiek een belangrijke rol spelen.

De belevingswereld van de kinderen is hierbij een prima uitgangspunt om wetenschap en techniek aan bod te laten komen.

Door open te staan voor nieuwe ontwikkelingen, maar niet te schromen om hulp te vragen waar nodig.

